



Planificação Anual 2020/2021

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 3º CICLO – 7.º Ano

(Informação destinada aos Encarregados de Educação)

ORGANIZADOR/TEMA:	APRENDIZAGENS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p>Descrição da paisagem</p> <p>Mapas como forma de representar a superfície terrestre</p> <p>Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</p> <p>Clima e formações vegetais</p> <p>Relevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. • Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. • Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). • Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. • Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios • Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares • Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. • Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. • Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. • Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. • Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. • Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. • Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). • Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). • Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. • Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). • Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. • Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. • Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. • Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. • Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. • Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.
	<p style="text-align: center;">CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</p> <p>Os domínios trabalhados no âmbito da <i>Cidadania e Desenvolvimento</i> são da responsabilidade de cada Conselho de Turma.</p> <p>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</p> <p>A concretização deste planeamento mobiliza e desenvolve as áreas de competências consideradas no perfil dos alunos (ACPA):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Linguagens e textos ➢ Informação e comunicação ➢ Raciocínio e resolução de problemas ➢ Pensamento crítico e pensamento criativo ➢ Relacionamento interpessoal ➢ Desenvolvimento pessoal e autonomia ➢ Bem-estar, saúde e ambiente ➢ Saber científico, técnico e tecnológico
<p>NÚMERO APROXIMADO DE AULAS PREVISTAS</p> <p>1.º PERÍODO: 41</p> <p>2.º PERÍODO: 34</p> <p>3.º PERÍODO: 24</p>	
<p>Nota: Decorrente do desenvolvimento de projetos no âmbito da flexibilidade curricular e tendo em conta o perfil da turma/alunos, a abordagem das aprendizagens poderá não seguir a ordem apresentada.</p>	