



Planificação Anual 2020/21

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 3º CICLO – 9.º Ano

(Informação destinada aos Encarregados de Educação)

ORGANIZADOR/TEMA:	APRENDIZAGENS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p>Atividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serviços e Turismo <ul style="list-style-type: none"> • As redes e modos de transporte e telecomunicações <p>Contrastes de desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Países com diferentes graus de desenvolvimento <ul style="list-style-type: none"> • Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento <p>Riscos, Ambiente e Sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riscos Naturais <ul style="list-style-type: none"> • Riscos Mistos 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (serviços e turismo). • Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. • Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). <ul style="list-style-type: none"> • Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. • Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. • Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). • Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. • Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. • Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. • Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos • Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. • Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano. • Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. • Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. • Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. • Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.~ <ul style="list-style-type: none"> • Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países e as dos países recetores. • Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. • Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. • Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. • Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. • Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. • Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). • Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: reabilitação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.). • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.



<ul style="list-style-type: none">• Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none">• Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.• Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.• Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.• Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.
	<p style="text-align: center;">CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</p> <p>Os domínios trabalhados no âmbito da <i>Cidadania e Desenvolvimento</i> são da responsabilidade de cada Conselho de Turma.</p> <p>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</p> <p>A concretização deste planeamento mobiliza e desenvolve as áreas de competências consideradas no perfil dos alunos (ACPA):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Linguagens e textos➤ Informação e comunicação➤ Raciocínio e resolução de problemas➤ Pensamento crítico e pensamento criativo➤ Relacionamento interpessoal➤ Desenvolvimento pessoal e autonomia➤ Bem-estar, saúde e ambiente➤ Saber científico, técnico e tecnológico
<p>NÚMERO APROXIMADO DE AULAS</p> <p>1.º PERÍODO: 25</p> <p>2.º PERÍODO: 22</p> <p>3.º PERÍODO: 18</p>	
<p>Nota: Decorrente do desenvolvimento de projetos no âmbito da flexibilidade curricular e tendo em conta o perfil da turma/alunos, a abordagem das aprendizagens poderá não seguir a ordem apresentada.</p>	