

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO****Inglês- 3º CICLO (7º ano)****Ano Letivo 2020/2021**

Competências	Domínios/Ponderação	Áreas de competência do perfil (descritores do perfil) ⁽²⁾	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação
				1	2	3	4	5	
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	1º Período – 100% Compreensão oral/ <i>Listening</i> 25% Produção e interação oral/ <i>Speaking</i> 25% Compreensão escrita/ <i>Reading</i> 20% Produção escrita/ <i>Writing</i> 10% Uso da língua/ <i>Use of language</i> 20% (1)	A B C D E F G H I J	Compreensão oral - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; - Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Compreensão escrita - Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; - Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; - Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	O aluno ainda não é capaz	Intercalar	O aluno é capaz	Intercalar	O aluno é muito capaz	Observação direta Fichas de compreensão oral Fichas de compreensão escrita Fichas de produção escrita Fichas de gramática Fichas de vocabulário
	2º Período – 100% Compreensão oral/ <i>Listening</i> 25% Produção e interação oral/ <i>Speaking</i> 25% Compreensão escrita/ <i>Reading</i> 20% Produção escrita/ <i>Writing</i> 10%								

<p>Uso da língua/ Use of language 20% (1)</p>		<p>- Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>		<p>Apresentação oral(is)</p>
<p>3º Período – 100% Compreensão oral/ Listening 25% Produção e interação oral/ Speaking 25% Compreensão escrita/ Reading 20% Produção escrita/ Writing 10% Uso da língua/ Use of language 20% (1)</p>		<p><u>Produção oral</u> - Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; - Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p><u>Produção escrita</u> - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p> <p><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> - Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; - Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p><u>Comunicar eficazmente em contexto</u> - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; - Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; - Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - Pedir e dar informações; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></p>		<p><i>Roleplay(s)</i></p> <p>Entrevista(s)</p> <p>Assessoria⁽³⁾</p> <p>Projeto⁽⁴⁾</p>

- Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;
- Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;
- Pedir e dar informações por email;
- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;
- Participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.

Pensar criticamente

- Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;
- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;
- Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;
- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;
- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;

--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; - Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); - Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

⁽¹⁾ Interculturalidade é competência transversal

⁽²⁾ Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

Ⓐ – Linguagens e textos

Ⓑ – Informação e comunicação

Ⓒ – Raciocínio e resolução de problemas

Ⓓ – Pensamento crítico e pensamento criativo

Ⓔ – Relacionamento interpessoal

Ⓕ – Desenvolvimento pessoal e autonomia

Ⓖ – Bem-estar, saúde e ambiente

Ⓕ – Sensibilidade estética e artística

Ⓖ – Saber científico, técnico e tecnológico

Ⓖ – Consciência e domínio do corpo

⁽³⁾ Instrumento obrigatório ao abrigo do Plano de Melhoria do Agrupamento (PMA)

⁽⁴⁾ Projeto no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC)