



## Plano 21 | 23 Escola+

**Plano integrado para a  
recuperação das  
aprendizagens**

---

# Índice

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>2</b>
<b>2. PLANO INTEGRADO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS .....</b>	<b>3</b>
<b>3. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO .....</b>	<b>19</b>
<b>4. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>19</b>

## 1. INTRODUÇÃO

A Pandemia COVID-19 provocou grandes impactos em diferentes áreas da vida humana. A situação em contexto escolar confrontou-se com a necessidade de alterar a dinâmica das ações pedagógicas com o objetivo de minorar o impacto nas aprendizagens dos alunos. Assim, o Governo aprovou o **Plano 21/23 Escola+** que apresenta um conjunto de medidas que permitem reforçar a autonomia das escolas com vista à recuperação das aprendizagens, tendo como intenção primordial a promoção do sucesso recorrendo à diferenciação pedagógica no combate às desigualdades através da educação. Este Plano de Ação está concretizado na Resolução do Conselho de Ministros, nº90/2021, de 7 de julho e delimita-se em três eixos de ação:

**Eixo 1** – Ensinar e Aprender;

**Eixo 2** – Apoiar as Comunidades Educativas e

**Eixo 3** – Conhecer e Avaliar.

O **Plano 21/23 Escola+** centra a sua proposta de ação numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências enumeradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

Os objetivos estratégicos apresentados no Plano 21/23 Escola+ são os seguintes:

- A recuperação das competências mais comprometidas;
- A diversificação das estratégias de ensino;
- O investimento no bem-estar social e emocional;
- A confiança no Sistema Educativo;
- O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

A monitorização da eficácia e eficiência das atividades a desenvolver ao longo de dois anos letivos respetivamente 2021/2022 e 2022/2023 será fundamental para a adequação de recursos, estratégias, procedimentos a concretizar para que os alunos estejam gradualmente mais dotados de capacidades e competências sociais e emocionais consideradas ferramentas essenciais para serem capazes de enfrentar e superar desafios futuros.

## 2. PLANO INTEGRADO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

### Eixo 1 – Ensinar e aprender

#### Domínio 1.1. + Leitura e Escrita

Ações Específicas	Medidas	Responsável
<b>1.1.1. Escola a LER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio;</li><li>- Apoio da RBE (Rede de Bibliotecas Escolares);</li><li>- Adaptação personalizada de materiais pedagógicos e didáticos, facilitadores do acesso à leitura e escrita para alunos com necessidades específicas;</li><li>- Atividade “10’ a Ler”;</li><li>- Literacia de Enunciados (2º ciclo);</li><li>- Ação “Decifro e Compreendo” (1º e 2º ano);</li><li>- Ação “Bem contar para bem falar” (Pré-escolar);</li><li>- Ações de Leitura orientada;</li><li>- Atividade “Tempo para ler e pensar”;</li><li>- Atividade “Vou levar-te comigo”;</li><li>- Equipas de Leitura;</li><li>- Atividade “Imprevistos de Leitura”;</li><li>- Concurso de Leitura (CNL);</li><li>- Atividade “Todos juntos a ler”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Departamento Curricular do Pré-escolar e 1º ciclo</li><li>- Bibliotecas Escolares</li><li>- Grupo de Educação Especial</li><li>- Departamento Ciências Humanas e Sociais</li></ul>

Ações Específicas	Medidas	Responsável
<b>1.1.2. Ler, conhecer, aprender, ensinar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilização de materiais didáticos e de meios de aprendizagem em ambientes digitais;</li> <li>- Identificação (precoce) de alunos com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura;</li> <li>- Seleção de materiais e ferramentas que possibilitem a intervenção universal na aprendizagem, reforço da leitura e, em particular, nas dificuldades específicas identificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamento Curricular do 1º ciclo</li> <li>- Bibliotecas Escolares</li> <li>- Grupo de Educação Especial</li> <li>- Ministério da Educação</li> </ul>
<b>1.1.3. Diário de escritas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização de oficinas de escrita;</li> <li>- Ação “Conto contigo, conta comigo” (3º ciclo);</li> <li>- Atividades “Juntos a criar”;</li> <li>- Concurso “Inês e outras histórias de amor”;</li> <li>- Promoção do gosto pela leitura e de uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita (ex. álbuns pessoais ou de grupo; livros digitais e outros, etc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamento Curricular do 1º ciclo.</li> <li>- Grupos disciplinares de Português</li> <li>- Grupo de Educação Especial</li> <li>- Bibliotecas Escolares</li> </ul>
<b>1.1.4. Ler com mais livros</b> CLE – Clube de Leitura nas Escolas CNL – Concurso Nacional de Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotação das Bibliotecas Escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio 1.1. + <b>Leitura e escrita.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministério da Educação (Projeto Bibliotecas – RBE)</li> </ul>

## **Domínio 1.2. + Autonomia Curricular**

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>
<b>1.2.1. Gestão do ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promoção do trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no PSEO;</li><li>- Implementação de percursos individualizados de aprendizagem, em articulação com a comunidade educativa;</li><li>- Alternância entre as disciplinas de Cidadania e TIC (2º e 3º ciclos) e de FQ/CN, com funcionamento quinzenal (3º ciclo);</li><li>- Rotação quinzenal das disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais (7º Ano, dispõem de 1 tempo comum);</li><li>- Criação da disciplina “Laboratório Digital” no âmbito da oferta de escola;</li><li>- Gestão das Aprendizagens na Matemática entre o 1º e 2º ciclo permitindo uma organização sequencial de conteúdos e aprendizagens mais eficaz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Departamentos Curriculares</li><li>- Grupo de Educação Especial</li></ul>
<b>1.2.2. Começar um ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promoção de iniciativas que facilitem a transição entre ciclos/níveis de educação e ensino, designadamente ao nível da organização do ambiente educativo seguinte e do funcionamento da escola e da gestão pedagógica, promovendo o bem-estar dos alunos e o seu sentido de pertença;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- SPES (Serviço de Psicologia / Educação Social e Animação / Mediação Social)</li><li>- EMAEI</li><li>- Direção</li><li>- Grupo de Educação Especial</li></ul>

Ações Específicas	Medidas	Responsável
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação dos grupos/turmas de alunos e das equipas educativas apoiada na articulação entre docentes que lecionaram ou vão lecionar com os alunos;</li> <li>- Concelhos de ano/turma;</li> <li>- Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das aprendizagens não concretizadas/consolidadas;</li> <li>- Acompanhamento pedagógico aos alunos com medidas seletivas/adicionais, na transição para o ciclo seguinte, por parte de professores de Educação Especial e/ou Técnicos do Agrupamento ou alocados;</li> <li>- Colaboração com as famílias, os responsáveis pelos processos e asequipas variáveis da EMAEI na organização dos alunos, espaços de ação escolar e processos.</li> </ul>	
<b>1.2.3. Turmas dinâmicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desdobramento da turma nas disciplinas de Português e Matemática (2º ciclo);</li> <li>- Desdobramento da turma nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais (3º ciclo);</li> <li>- Ação “Conta Comigo” (Matemática 2º e 3º anos);</li> <li>- Ação “Decifro e Compreendo” (Português 1º e 2º anos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos disciplinares de Português e Matemática (2º ciclo)</li> <li>- Grupos disciplinares de FQ/CN (3º ciclo)</li> <li>- Departamento Curricular do 1º ciclo</li> </ul>
<b>1.2.4. Constituição de equipas educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- Departamentos curriculares</li> </ul>

Ações Específicas	Medidas	Responsável
	<p>garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPES</li> <li>- Grupo de Educação Especial</li> </ul>
<b>1.2.5. Avançar recuperando</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessorias na disciplina de Português e Matemática (3º ciclo);</li> <li>- Assessoria na disciplina de Inglês, na vertente oral (2º e 3º ciclos);</li> <li>- Assessorias na disciplina de Geografia/História (3º ciclo);</li> <li>- Assessorias na disciplina de Educação Visual (2º ciclo);</li> <li>- Aulas de Apoio de Matemática (9º ano);</li> <li>- Ação “#@prendo+” (3º ciclo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> </ul>
<b>1.2.6. Aprender integrando</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos;</li> <li>- Implementação de projetos interdisciplinares e reforço de abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo;</li> <li>- Dinamização do Projeto Interdisciplinar de Matemática / Ciências Naturais / Físico-Química – “Artigos Científicos +” (3º ciclo);</li> <li>- Inclusão e acompanhamento dos alunos com medidas adicionais nas atividades dinamizadas em grupos/turmas estruturantes, cumprindo o PEI/PIT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Grupo de Educação Especial</li> </ul>



Ações Específicas	Medidas	Responsável
<b>1.2.7. Referenciais curriculares para avaliação</b>	- Vide <u>Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho.</u>	- Ministério da Educação
<b>1.2.8. Calendário escolar</b>	- Vide <u>Despacho n.º 6726-A/2021, de 8 de julho.</u>	- Ministério da Educação

### **Domínio 1.3. + Recursos Educativos**

Ações Específicas	Medidas	Responsável
<b>1.3.1. Promover o sucesso escolar (1º ciclo e novos ciclos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção da recuperação de aprendizagens nos anos iniciais de ciclo e no 3º ano de escolaridade em estreita articulação com a ação específica “1.2.2 - Começar um ciclo”;</li> <li>- Ação “Conta Comigo” (Matemática 2º e 3º anos);</li> <li>- Ação “Decifro e Compreendo” (Português 1º e 2º anos);</li> <li>- Reforço dos conteúdos considerados mais relevantes em termos de progressão na aprendizagem ao longo dos ciclos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Grupo de Educação Especial</li> </ul>
<b>1.3.2. #Estudo Em Casa Apoiá</b>	- Disponibilização de recursos para apoio ao estudo de diferentes disciplinas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministério da Educação</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> </ul>
<b>1.3.3. Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de um diretório para colocação de recursos organizados por áreas temáticas e/ou conteúdos programáticos;</li> <li>- Blogue das Bibliotecas com a App <i>Symbaloo</i> com recursos temáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministério da Educação</li> <li>- Blogue das Bibliotecas Escolares</li> </ul>

Ações Específicas	Medidas	Responsável
	disciplinares.	
<b>1.3.4. Recuperar com Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de materiais de apoio e recursos educativos para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em Matemática;</li> <li>- Utilização de ferramentas Web, nomeadamente <i>Kahoot</i> e <i>Quizzes</i>;</li> <li>- Ação “Conta Comigo” (Matemática 2º e 3º anos).</li> <li>- Apoio na disciplina (9º ano);</li> <li>- Desdobramento das turmas (2º ciclo);</li> <li>- Ação “#@prendo+” (3º ciclo);</li> <li>- Assessorias na disciplina de Matemática (3º ciclo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares do 1º ciclo e de Ciências Exatas e Experimentais</li> </ul>
<b>1.3.5. Recuperar experimentando</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização do trabalho prático e experimental nas disciplinas de carácter científico, em função das aprendizagens essenciais;</li> <li>- Desdobramento da turma nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais;</li> <li>- Candidatura e desenvolvimento do Projeto Eco-Escolas (Pré-escolar 1º, 2º e 3º ciclos);</li> <li>- Oferta Complementar – Ciências Experimentais (1º Ciclo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares do Pré-escolar, do 1º ciclo e de Ciências Exatas e Experimentais</li> </ul>
<b>1.3.6. Recuperar com Artes e Humanidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilização das artes e dos patrimónios na escola como recurso para as diferentes disciplinas – evidenciando a sua dinâmica transdisciplinar e a possibilidade de uso das diferentes linguagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas</li> <li>- Departamento Curricular de Expressões</li> <li>- Biblioteca Escolar</li> </ul>

Ações Específicas	Medidas	Responsável
<b>1.3.7. Recuperar incluindo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposta de implementação do Programa de Mentoria;</li> <li>- Mobilização conjunta de recursos/atividades diversas, observando os princípios da educação inclusiva, de forma a apoiar práticas educativas que garantam que ninguém fica para trás;</li> <li>- Melhoria dos ambientes escolares para potenciar a diferenciação pedagógica e as acomodações curriculares, de modo a responderem adequadamente às condições biopsicossociais dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo de Educação Especial.</li> <li>- EMAEI.</li> <li>- Conselho de Diretores de Turma</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> </ul>
<b>1.3.8. Recuperar com o Digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordagens metodológicas com recurso ao digital, criando situações de aprendizagem em que os alunos, desenvolvem projetos, recorrendo a equipamentos tecnológicos diversos e desenvolvem as competências preconizadas no PASEO;</li> <li>- Participação no Projeto Ubbu;</li> <li>- Dinamização de um Clube de Informática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- PADDE</li> </ul>
<b>1.3.9. Criar valor com o Profissional</b>	-----	- Ministério da Educação
<b>1.3.10. A Voz dos alunos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção e valorização da participação e envolvimento dos alunos na vida da escola;</li> <li>- Participação dos alunos na vida da escola através dos delegados de turma e assembleias de turma;</li> <li>- Integrar os alunos recém chegados, vindos de outra escola, quer de território nacional quer do estrangeiro, incentivando-os a uma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- Diretores de Turma</li> <li>- SPES</li> <li>- Coordenação do Eco escolas</li> </ul>

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>
	participação ativa no cotidiano escolar; - Participação dos alunos no Conselho Eco escolas e nas diversas atividades previstas no Plano de Ação do programa.	
<b>1.3.11. OPE-Inclui</b>	- Mobilização dos alunos para a participação no Orçamento Participativo da Escola.	- Direção - Diretores de Turma - RBE

#### **Domínio 1.4. + Família**

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>
<b>1.4.1. Família mais perto</b>	- Comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias; - Envolvimento dos pais em atividades da escola; - Apoio aos pais de alunos mais vulneráveis, nomeadamente, na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades específicas.	- Direção - Diretores de Turma - SPES - EMAEI - Grupo de Educação Especial - Biblioteca Escolar
<b>1.4.2. Voltar a estudar</b>	- Capacitação digital de pais e encarregados de educação.	- SPES - Câmara Municipal

### **Domínio 1.5. + Avaliação e Diagnóstico**

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>
<b>1.5.1. Aferir, diagnosticar e intervir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptação de itens e estrutura das provas da avaliação externa em instrumentos de avaliação internano 9º ano, nas disciplinas sujeitas a avaliação externa;</li><li>- Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto, heteroavaliação e coavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;</li><li>- Implementação do Projeto MAIA.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Departamentos Curriculares</li><li>- EMAEI</li></ul>
<b>1.5.2. Capacitar para avaliar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Monitorização do processo da avaliação interna das aprendizagens;</li><li>- Definição de critérios de avaliação e construção de instrumentos de avaliação promotores da melhoria das aprendizagens.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Departamentos Curriculares</li><li>- Equipa de Autoavaliação</li><li>- Equipa TEIP</li></ul>

### **Domínio 1.6. + Inclusão e Bem-Estar**

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>
<b>1.6.1. Apoio Tutorial Específico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implementação da medida de Apoio Tutorial Específico (ATE) seguindo um modelo de intervenção apoiado pela teoria da autorregulação da aprendizagem, ou seja, fornecendo aos alunos uma oportunidade efetiva para aprender a aprender, mediante a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordenador de Diretores de Turma</li><li>- Diretores de Turma</li><li>- Coordenador do Apoio Tutorial</li><li>- Professores Tutores</li></ul>

Ações Específicas	Medidas	Responsável
	promoção de competências de controlo (autorregulação).	
<b>1.6.2. Programa para competências sociais e emocionais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação de projetos para o desenvolvimento de competências sociais e emocionais (ex: <i>Transformers</i>);</li> <li>- Articulação com instituições parceiras, nomeadamente ELI, CRI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPES</li> <li>- Conselhos de Turma</li> <li>- Direção</li> <li>- EMAEI</li> </ul>
<b>1.6.3. Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação de iniciativas de desenvolvimento pessoal, social e comunitário que contribuem para aprendizagens de qualidade, e para a melhoria do bem-estar social, físico e emocional dos alunos, condições essenciais para o sucesso e inclusão educativos no acesso ao currículo;</li> <li>- Dinamização da “Cesta dos Afetos”;</li> <li>- Implementação de atividades no âmbito do PES;</li> <li>- Dinamização do Clube de Prevenção e Proteção Civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPES</li> <li>- Equipa do PES</li> <li>- Docentes envolvidos nos projetos</li> </ul>
<b>1.6.4. Inclusão mais apoiada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação e intensificação da capacidade de resposta pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);</li> <li>- Articulação da EMAEI com as demais estruturas educativas da Escola;</li> <li>- Articulação da EMAEI com instituições parceiras numa resposta diferenciada e adequada às necessidades específicas dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EMAEI</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Conselhos de Turma</li> </ul>

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>
<b>1.6.5. Português em imersão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade;</li> <li>- Promoção do acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- SPES</li> <li>- Grupos disciplinares de Português</li> <li>- Departamento do 1º Ciclo</li> <li>- Grupo de Educação Especial</li> </ul>
<b>1.6.6. “O quarto período”</b>	----- --	-----
<b>1.6.7. Desporto Escolar - Comunidades</b>	----- --	-----
<b>1.6.8. Desporto Escolar sobrerodas</b>	-----	-----

### **Domínio 1.7. + Território**

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>
<b>1.7.1. TEIP – Fase 4</b>	-Implementação da fase 4 do Programa de Territórios Educativos de Intervenção Prioritária	-Equipa TEIP
<b>1.7.2. E depois da escola?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolvimento da comunidade local através do fomento de parcerias com associações locais (ex: Projeto Escolhas);</li> <li>- Projeto “Wave by wave”.</li> </ul>	- SPES

## Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas

### Domínio 2.1. + Equipas Qualificadas

Ações Específicas	Medidas	Responsável
<b>2.1.1. Reforço extraordinário de docentes</b>	- Crédito horário - Apoio Tutorial Específico	- Direção
<b>2.1.2. Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</b>	- Continuidade de contratação de um Técnico de Informática.	- Direção
<b>2.1.3. Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva</b>	- Atribuição, extraordinária, de até quatro horas letivas semanais, adicional ao previsto no artigo 9º do Despacho Normativo nº 10-B/2018, destinado exclusivamente à EMAEI, para o exercício das suas funções.	- Direção
<b>2.1.4. Rastreios visuais e auditivos</b>	- Identificação dos alunos com problemas visuais e auditivos e sinalização à equipa de saúde escolar.	- PES
<b>2.1.5. Começar cedo</b>	-----	- Ministério da Educação

### Domínio 2.2. + Formação

Ações Específicas	Medidas	Responsável
<b>2.2.1. Formação para pessoal docente e não docente</b>	- Formação e Capacitação Digital de professores e pessoal não docente;	- CFAE Gaia Nascente



	- Projeto MAIA.	
--	-----------------	--

### **Domínio 2.3. + Ensino Profissional**

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>
<b>2.3.1. Equipar para aprender</b>	-----	-----
<b>2.3.2. Orientar</b>	- Orientação Vocacional	- SPO – Serviço de Psicologia

### **Domínio 2.4. + Digital**

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>
<b>2.4.1. Literacia Digital</b>	- Criação de uma biblioteca digital que complementar os acervos físicos das bibliotecas escolares como complemento e apoio à implementação das medidas propostas para o Eixo 1.	- Ministério da Educação
<b>2.4.2. Literacia Digital: livros eletrônicos digitais</b>	- Criação de uma Biblioteca Digital enquanto sistema público de empréstimo de <i>eBooks</i> e conteúdos digitais acessível às escolas da rede pública portuguesa.	- Ministério da Educação
<b>2.4.3. Literacia Digital: recursos educativos digitais</b>	- Construção e disponibilização de recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares.	- Ministério da Educação

Ações Específicas	Medidas	Responsável
<b>2.4.4. Escola Digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilização às escolas, aos alunos e aos professores de equipamentos e acesso à Internet, bem como recursos educativos digitais de qualidade;</li> <li>- Promoção do desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva da sua permanente atualização científica e aperfeiçoamento das competências profissionais ao longo da vida, bem como para o desenvolvimento de práticas colaborativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministério da Educação</li> </ul>

### Eixo 3 – Conhecer e Avaliar

#### Domínio 3.1. + Dados

Ações Específicas	Medidas	Responsável
<b>3.1.1. Construção de indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores TEIP;</li> <li>- Taxa de sucesso das ações e medidas de promoção de sucesso implementadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa TEIP</li> <li>- Equipa de Autoavaliação</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Conselho Pedagógico</li> </ul>
<b>3.1.2. Monitorização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de relatórios;</li> <li>- Aplicação de questionários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa TEIP</li> <li>- Equipa de Autoavaliação</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> </ul>

**Domínio 3.2. + Informação**

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>
<b>3.2.1. Partilhar eficácia</b>	- Divulgação de Projetos, de Boas Práticas e o seu impacto no ambiente educativo.	- Intervenientes
<b>3.2.2. Partilhar eficiência</b>		

### **3. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO**

A implementação das medidas adotadas neste Plano será objeto de monitorização, no final de cada período, através dos balanços periódicos elaborados pelas diversas estruturas de orientação educativa do agrupamento, em sede de reunião do Conselho Pedagógico, visando a avaliação da sua eficácia e a sua adaptação em função dos resultados obtidos, numa lógica de melhoria contínua.

### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao longo do documento existem alguns aspetos por especificar, já que carecem da publicação, de orientações e de recursos emanados pela tutela.