

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA D'ESTE



## **PROJETO EDUCATIVO 2018/2021**

## **Agrupamento de Escolas de Vila d'Este**

### **Escola Sede:**

#### **Escola EB 2/3 de Vila d'Este**

Praceta da Escola

4430-390 Vila Nova de Gaia

Tel.: 223173652

E-mail: [admin@aeviladeste.com](mailto:admin@aeviladeste.com)

Número de identificação Fiscal: 60077306

### **Áreas de Intervenção e Público-alvo:**

#### **EB1/JI de Vila D'Este**

Rua de Vila D'Este 63

4430-390 Vila Nova Gaia

227820900

#### **EB1/JI de S. Lourenço**

Rua Bairros da Câmara

4430-475 Vila Nova Gaia

Tel.: 227829123

#### **EB1 de Balteiro**

Rua António Feliciano Castilho

4430-307 Vila Nova Gaia

Tel.: 227834562

## Índice

Introdução .....	5
2. Visão .....	6
3. Missão, Valores e Princípios Orientadores.....	6
Missão.....	6
Valores.....	6
Princípios Orientadores .....	7
4. Breve caracterização do Agrupamento .....	8
Estrutura orgânica do Agrupamento.....	8
Caracterização do Meio.....	8
Caracterização do contexto Sociofamiliar .....	8
Caracterização do Agrupamento.....	9
Caracterização da População discente .....	10
Caracterização do corpo Docente .....	12
Caracterização do corpo não docente.....	12
Principais resultados do quadriénio .....	14
Evolução dos resultados escolares.....	14
Taxa de transição por ano de escolaridade.....	14
Taxa de transição no 2º e 3º ciclo .....	14
Taxa de sucesso pleno por ano de escolaridade .....	15
Taxa de sucesso pleno no 2º e 3º ciclo.....	15
Taxa de sucesso na Prova Final de 3º Ciclo de Português.....	16
Taxa de sucesso na Prova Final de 3º Ciclo de Matemática .....	16
Diagnóstico SWOT .....	17
5. Áreas de Intervenção Prioritárias.....	19
6. Estratégias .....	20
7. Instrumentos de Operacionalização.....	21
Estrutura funcional a nível pedagógico .....	21
8. Avaliação do Projeto Educativo .....	22
9. Meios de divulgação .....	22
Anexos .....	23
Matriz Curricular 2018/2019 - 1º Ciclo.....	23
Matriz Curricular 2018/2019 - 2º Ciclo.....	24
Matriz Curricular 2018/2019 - 3º Ciclo.....	25

Matriz Curricular 2019/2020 - 1º Ciclo.....	26
Matriz Curricular 2019/2020 - 2º Ciclo.....	27
Matriz Curricular 2019/2020 - 3º Ciclo.....	28

## Introdução

O Projeto Educativo do AE de Vila D’Este, estrutura nuclear de gestão escolar pressupõe a construção de um documento que se assuma como central em toda a vida da instituição. **“Ser para Crescer”** é o tema escolhido para este documento.

Na escolha do tema presidiu a preocupação de promover a educação para todos, a igualdade de oportunidades e equidade social, implementar um programa de educação/sensibilização cívica dirigida aos alunos do Agrupamento. Neste contexto, acreditamos ser muito importante sensibilizar os alunos, suas famílias e seus educadores para questões que se fazem bastante importantes e que contribuem para a formação de jovens mais conscientes de seus valores, mais apropriadas dos seus desejos e que poderão fazer escolhas e contribuir para um mundo melhor, mais justo, mais humano, mais solidário e saudável.

O Agrupamento de Escolas Vila d’Este apresenta o seu Projeto Educativo, regulamentado pelo Dec. Lei nº 137/2012, 2 de julho, e de acordo com o seu Artigo 9º alínea a), *«documento que consagra a orientação educativa do agrupamento de escolas, (...) elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas (...) se propõe cumprir na sua função educativa»*.

O Projeto Educativo será o documento chave para a prática educativa do Agrupamento tendo contudo outros documentos que lhe são complementares, tais como: o Projeto Curricular de Agrupamento, Regulamento Interno, Plano Plurianual de Melhoria, Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular, Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, Plano Anual de Atividades e outros documentos de gestão.

As parcerias com diversos organismos oficiais como o Rendimento Social de Inserção, Gaia Social e Segurança Social entre outros podem também ser decisivos na articulação do Agrupamento com o Meio.

## 2. Visão

Este agrupamento almeja promover o sucesso educativo de todos os alunos e muito particularmente, das crianças e dos jovens que hoje se encontram em situações de risco de exclusão social e escolar. Decorre desta visão de Escola o tema que escolhemos: **“Ser para Crescer”**.

## 3. Missão, Valores e Princípios Orientadores

### Missão

A missão do Agrupamento está consignada na Lei de Bases do Sistema Educativo, contribuir «para o desenvolvimento pleno e harmonioso da personalidade dos indivíduos, incentivando a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários e valorizando a dimensão humana do trabalho.»

### Valores



## Princípios Orientadores

A concepção, operacionalização e avaliação das aprendizagens do currículo dos ensinos básico, no âmbito do presente projeto, subordinam-se aos princípios orientadores elencados no artigo 3.º do DL 55/2018, sendo que daremos primazia aos abaixo mencionados:

a) Concretização de um exercício efetivo de autonomia curricular, possibilitando ao agrupamento a identificação de opções curriculares eficazes e em consonância com a especificidade do projeto educativo e do plano plurianual de melhoria;

b) Garantia de uma escola inclusiva, cuja diversidade, flexibilidade, inovação e personalização respondem à heterogeneidade dos alunos, eliminando obstáculos de acesso ao currículo e às aprendizagens, adequando estas ao perfil dos alunos;

c) Flexibilidade contextualizada na gestão do currículo utilizando os métodos, as abordagens e os procedimentos que se revelem mais adequados para que todos os alunos alcancem o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;

d) Assunção da importância da natureza transdisciplinar das aprendizagens, da mobilização de literacias diversas, de múltiplas competências, teóricas e práticas, promovendo o conhecimento científico, a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo;

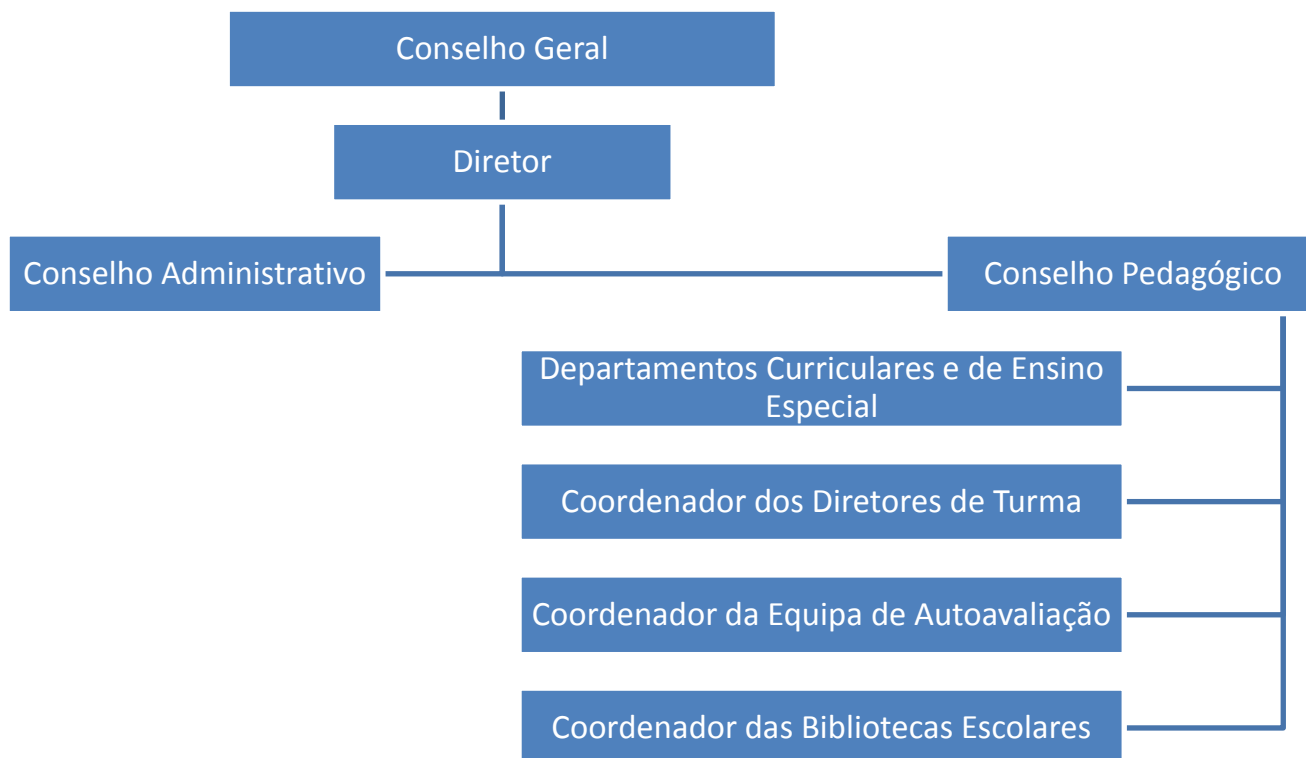
e) Assunção das artes, da ciência e tecnologia, do desporto e das humanidades como componentes estruturantes da matriz curricular das diversas ofertas educativas e formativas;

f) Promoção da educação para a cidadania e para o desenvolvimento ao longo de toda a escolaridade obrigatória;

g) Valorização do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação das aprendizagens;

## 4. Breve caracterização do Agrupamento

### Estrutura orgânica do Agrupamento



### Caracterização do Meio

Vilar de Andorinho é uma freguesia situada no Concelho de Vila Nova de Gaia.

Com uma mescla entre o rural e o urbano, possui uma população muito heterogénea e focos de forte densidade populacional, como é o caso da Urbanização de Vila d’Este com cerca de dezoito mil habitantes e o Bairro de Balteiro com uma grande taxa de população oriundas de minorias étnicas.

### Caracterização do contexto Sociofamiliar

Os encarregados de educação dos alunos são, na maioria, as mães.

Os pais dos alunos têm, na sua maioria um nível de escolarização não superior ao 2º Ciclo e as mães não superior ao 3º Ciclo (dados retirados dos PTT). Muitos alunos não indicam as



habilitações literárias dos pais assim como, a profissão, pois vem crescendo o número de pais desempregados, subsistindo com o RSI, com atividades sazonais ou não declaradas.

Os agregados familiares dos alunos são constituídos, em grande parte por famílias nucleares. Porém, existe um número significativo de alunos que integram famílias monoparentais.

## Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Vila d'Este, constituído no ano letivo 2003/2004, integra quatro estabelecimentos de ensino: Escola Básica de 2º e 3º ciclo de Vila d'Este (escola sede), duas escolas básicas com educação pré escolar e 1º ciclo (Vila d'Este e S. Lourenço) e uma escola básica com 1º ciclo (Balteiro).



## Caracterização da População discente

A população escolar do Agrupamento, no corrente ano letivo 2018/2019, é de 939 alunos. Na caracterização atualizada anualmente, é feita a apresentação detalhada da população escolar, que nos proporciona uma visão geral da distribuição dos alunos pelas várias instituições educativas, bem como das suas características.

Ano Letivo	Nível de ensino				VOC/CEF	Total Anual
	EPE	1ºCEB	2ºCEB	3ºCEB		
2018/2019	111	325	208	239	39	939
2019/2020						

Tabela 1- Número de alunos por Ano Letivo e Nível de Ensino

Ano Letivo	Alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE)				
	EPE	1ºCEB	2ºCEB	3ºCEB	Total
2018/2019	2	20	20	16	58
2019/2020					

Tabela 2- Alunos ao Abrigo do DL 3/2008 de 7 de janeiro

Ano Letivo	Alunos subsidiados com ASE												Total	%
	EPE			1ºCEB			2ºCEB			3ºCEB				
	Esc. A	Esc. B	%	Esc. A	Esc. B	%	Esc. A	Esc. B	%	Esc. A	Esc. B	%		
2018/2019	1	0	0.9	92	57	33	89	38	61	150	56	74	516	49
2019/2020														

Tabela 3- Número de Alunos subsidiados com ASE

O número de alunos e a sua morfologia social tem-se mantido, havendo atualmente 55% de alunos beneficiários de ação social escolar no agrupamento, sendo que 35% são do escalão A.

Ao longo dos últimos anos tem havido ainda um acréscimo considerável de crianças/alunos de outras nacionalidades, conforme os dados disponibilizados na tabela seguinte:

Nacionalidade / Ciclo	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Total
<b>Portugal</b>	109	325	198	264	<b>896</b>
<b>Angola</b>	2	5	1	3	<b>11</b>
<b>Brasil</b>	1	4	8	7	<b>20</b>
<b>Líbia</b>	0	1	1	2	<b>4</b>
<b>Ucrânia</b>	0	2	0	0	<b>2</b>
<b>S. Tomé e Príncipe</b>	0	0	0	2	<b>2</b>
<b>Paquistão</b>	0	2	0	0	<b>2</b>
<b>República Congo</b>	0	0	0	1	<b>1</b>
<b>Espanha</b>	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Guiné - Bissau</b>	0	0	1	0	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>339</b>	<b>209</b>	<b>279</b>	<b>939</b>

Tabela 4- Número de alunos por nacionalidade

A sua integração na(s) escola(s) não tem sido difícil porque o empenho dos docentes, funcionários e técnicos, tem favorecido grandemente a sua adaptação.

Relativamente aos alunos provenientes de comunidades ciganas, estes representam cerca de 7% do universo de estudantes.

Estes alunos têm vindo a melhorar, tanto em termos de integração como de assiduidade. No entanto, continua a ser uma preocupação, uma vez que ainda causa uma certa instabilidade nas turmas o facto de estes alunos e respetivas famílias considerarem a escola como uma obrigação.

Nos últimos anos verificou-se uma redução significativa, no 1.º CEB relativamente a anos letivos anteriores, mas, em contrapartida, no EPE , 2.º e 3.º CEB o número de alunos aumentou.

## Caracterização do corpo Docente

Relativamente ao pessoal docente e não docente, no ano letivo 2018/2019, encontra-se distribuído conforme a informação disponibilizada nas tabelas seguintes:

Ano Letivo	Categoria				Total Anual
	Quadro de Agrupamento	Quadro ZP	Contratado	Outra (Técnicos Especializados/ Formadores)	
2018/2019	67	13	10	6	96
2019/2020	65	14	9	5	93

Tabela 5 – Docentes por categoria agrupada

Ano Letivo	Categoria				
	Menos de 30	30-40	41-50	51-60	Mais de 60
2018/2019	0	10	38	37	11
2019/2020	0	7	34	43	9

Tabela 6 – Docentes por Faixa Etária

Ano Letivo	Anos de Serviço				
	Até 4 anos	Entre 5 e 9 anos	Entre 10 e 19 anos	Entre 20 e 29 anos	30 ou mais anos
2018/2019	1	6	29	38	21
2019/2020	4	3	23	38	25

Tabela 7 – Número de docentes por tempo de serviço

## Caracterização do corpo não docente

Categoria Profissional	2018/2019	2019/2020
<b>Chefe dos Serviços Adm. Escolar</b>	1	1
<b>Assistente Operacional</b>	26	25
<b>Assistente Técnico</b>	7	6
<b>Técnico Superior</b>	0	0
<b>Técnico</b>	0	0

Tabela 8 – Funcionários Não Docentes por Categoria Profissional

Ano Letivo	Categoria /Vínculo		
	Contrato em funções		Total Anual
	Públicas por tempo indeterminado	Contrato a termo certo	
<b>2018/2019</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
<b>2019/2020</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

Tabela 9 – Funcionários Não Docentes por vínculo

Ano Letivo	Faixa Etária				
	Menos de 30	30 – 40 anos	41 – 50 anos	51 – 60 anos	Mais de 60 anos
<b>2018/2019</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
<b>2019/2020</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>5</b>

Tabela 10 – Funcionários Não docentes por Faixa Etária

Ano Letivo	Anos de Serviço				
	Até 4 anos	Entre 5 e 9 anos	Entre 10 e 19 anos	Entre 20 e 29 anos	30 ou mais anos
<b>2018/2019</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5</b>
<b>2019/2020</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

Tabela 11 - Número de funcionários por tempo de serviço

## Principais resultados do quadriênio

### Evolução dos resultados escolares

Os resultados do Agrupamento ao nível do sucesso, registados ao longo dos últimos anos letivos encontram-se referenciados nas tabelas seguintes:

#### Taxa de transição por ano de escolaridade

No quadro seguinte apresentam-se os dados da evolução do sucesso dos alunos do ensino básico geral, obtidos na avaliação interna, por ano de escolaridade, ao longo dos últimos quatro anos.

Ano de Escolaridade	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
2015/2016	99%	89%	96%	92%	92%	85%	82%	86%	86%
2016/2017	99%	92%	98%	97%	88%	90%	79%	90%	98%
2017/2018	99%	90%	99%	97%	85%	87%	77%	82%	87%
Média	99%	90,3%	97,7%	95,3%	88,3%	87,3%	79,3%	86%	90,3%
2018/2019	97%	92%	94%	97%	95%	100%	86%	96%	93%
Comparação de 18/19 com a média	-2%	1,3%	-3,7%	1,7%	6,7%	12,6%	6,7%	10%	2,7%

Tabela 12 – Evolução da taxa de transição por ano de escolaridade

#### Taxa de transição no 2º e 3º ciclo

Na tabela seguinte apresentam-se os dados da evolução do sucesso dos alunos do ensino básico geral, obtidos na avaliação interna, no 2º e 3º ciclo, ao longo dos últimos quatro anos.

Ano Letivo	2º Ciclo	3º Ciclo
2015/2016	87%	84%
2016/2017	89%	88%
2017/2018	89%	88%
Média	88,3%	86,6%
2018/2019	98%	91,5%
Comparação de 2018/19 com a média	9,7%	4,8%

Tabela 13 – Evolução do sucesso dos alunos do 2º e 3º ciclo

### Taxa de sucesso pleno por ano de escolaridade

Na tabela 5 apresentam-se os dados da evolução do sucesso pleno dos alunos do ensino básico geral, obtidos na avaliação interna, por ano de escolaridade, ao longo dos últimos quatro anos letivos.

Ano de Escolaridade	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
2015/2016	86%	82%	77%	77%	50%	51%	36%	46%	55%
2016/2017	85%	85%	87%	88%	59%	53%	48%	44%	68%
2017/2018	94%	79%	79%	87%	51%	46%	38%	37%	48%
<b>Média</b>	<b>88,3%</b>	<b>82%</b>	<b>81%</b>	<b>84%</b>	<b>53,3%</b>	<b>50%</b>	<b>40,7%</b>	<b>42,3%</b>	<b>57%</b>
2018/2019	91%	86%	84%	90%	60%	71%	46%	59%	58%
Comparação de 18/19 com a média	2,7%	4%	3%	6%	6,7%	21%	5,3%	16,7%	1%

Tabela 14 – Evolução da taxa de sucesso pleno por ano de escolaridade

### Taxa de sucesso pleno no 2º e 3º ciclo

Na tabela abaixo apresentam-se os dados da evolução do sucesso pleno dos alunos do ensino básico, no 2º e 3º ciclo, ao longo dos últimos quatro anos.

Ano Letivo	2º Ciclo	3º Ciclo
2015/2016	50%	50%
2016/2017	56%	54%
2017/2018	56%	54%
<b>Média</b>	<b>54%</b>	<b>52,7%</b>
2018/2019	65%	54%
Comparação de 2018/19 com a média	11%	1,3%

Tabela 15 Evolução da taxa de sucesso pleno no 2º e 3º ciclo

### Taxa de sucesso na Prova Final de 3º Ciclo de Português

Na tabela 7 estão apresentadas as taxas de sucesso obtidas pelos alunos que realizaram a prova final de 3º ciclo de Português, os resultados atingidos a nível nacional e o desvio entre os valores ao longo dos últimos quatro anos letivos. Os dados apresentados não contemplam os resultados obtidos pelos alunos que realizaram a prova a nível de escola.

Ano Letivo	Agrupamento	Nacional	Desvio
2015/2016	59,26%	71,27%	-12,01%
2016/2017	51,19%	74,50%	-23,31%
2017/2018	67,39%	86,22%	-18,83
Média	59,28%	77,33%	-18,05
2018/2019	56,25%	60%	-3,75
Comparação de 2018/2019 com a média	-3,03%	-17,33%	14,3%

Tabela 16 – Evolução dos resultados das provas finais de 3º ciclo de Português

### Taxa de sucesso na Prova Final de 3º Ciclo de Matemática

Na tabela 8 estão apresentadas as taxas de sucesso obtidas pelos alunos que realizaram a prova final de 3º ciclo de Matemática chamadas, os resultados atingidos a nível nacional e o desvio entre os valores, ao longo dos últimos quatro anos letivos. Os dados apresentados não contemplam os resultados obtidos pelos alunos que realizaram a prova a nível de escola.

Ano Letivo	Agrupamento	Nacional	Desvio
2015/2016	45,68%	46,45%	-0,77%
2016/2017	40,48%	53,98%	-13,50%
2017/2018	26,09%	45,31%	-19,22%
Média	37,41%	48,58%	- 11,16
2018/2019	46,87%	55%	-8,13%
Comparação de 2018/2019 com a média	9,46%	6,42%	3,03%

Tabela 16 - Evolução dos resultados das provas finais de 3º ciclo de Matemática



## Diagnóstico SWOT

Este diagnóstico resultou de uma reflexão partilhada entre os elementos da comunidade educativa sustentada pelos seguintes elementos:

- Projeto Educativo;
- Plano de Melhoria TEIP, em vigor;
- Relatório TEIP do ano 2016/2017;
- Relatório de Autoavaliação 2016/2017;
- Relatório Anual de Progresso de 20
- 16/2017, no âmbito do Contrato de Autonomia

Análise SWOT	
Pontos Fortes	Pontos Fraco
<ul style="list-style-type: none"><li>• Disponibilidade dos docentes para se envolverem na solução de problemas</li><li>• Bom relacionamento interpessoal</li><li>• Implementação de medidas de promoção de sucesso diversificadas</li><li>• Acolhimento de alunos provenientes de contextos socioculturais desfavorecidos, numa perspectiva 17 de integração social</li><li>• Reforço da atividade prático-laboratorial no Agrupamento</li><li>• Articulação entre o pré-escolar e o 1º ciclo</li><li>• Funcionamento do Gabinete de Intervenção na Indisciplina, com cobertura total do horário das atividades letivas</li><li>• Intervenção precoce nos casos dos alunos em risco</li><li>• Dinâmica do trabalho desenvolvido na educação especial, com repercussões na integração das crianças/alunos com necessidades educativas</li><li>• Eficácia das estratégias de prevenção do abandono escolar expressa na significativa diminuição da respetiva taxa</li><li>• Parcerias estabelecidas e o trabalho articulado, entre o Agrupamento e diversas entidades, que têm permitido dar resposta rápida e eficaz aos alunos cuja situação familiar ou socioeconómica carece de apoio/intervenção</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Significativo número de alunos pouco empenhados e com baixas expectativas em relação à escola</li><li>• Baixo índice de sucesso em algumas disciplinas</li><li>• Reduzidas taxas de transição e de sucesso pleno</li><li>• Falhas ao nível do domínio da Língua Portuguesa</li><li>• Dificuldades na implementação da diferenciação pedagógica</li><li>• Desvio da taxa de sucesso do agrupamento nas provas externas para a taxa verificada a nível nacional</li><li>• Aumento do número de crianças no Jardim de Infância com um desenvolvimento de linguagem muito abaixo do indicado para a faixa etária dos 3 anos</li><li>• Elevado número de alunos com comportamento inadequado</li><li>• Dificuldades na apropriação global dos critérios de atuação, na gestão da disciplina em contexto de sala de aula</li><li>• Trabalho colaborativo e partilha de práticas /recursos no âmbito da ação pedagógica ainda insuficiente</li><li>• Aprofundamento e consolidação do processo de autoavaliação</li></ul>

Oportunidades	Constrangimentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior diversidade de apoios para os alunos</li> <li>• Crédito horário para implementação das ações</li> <li>• Integração do Agrupamento num Projeto TEIP e implementação de ações de melhoria no âmbito do Plano Plurianual de Melhoria</li> <li>• Recursos humanos técnicos de apoio a alunos e à comunidade escolar</li> <li>• Apoios a famílias em risco</li> <li>• Orientação vocacional</li> <li>• Desporto escolar diversificado</li> <li>• Possibilidade de estabelecer parcerias com outras entidades</li> <li>• Celebração do Contrato de Autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crédito global de escola reduzido</li> <li>• Insuficiente número de professores de Ed. Especial</li> <li>• Desajustamento do rácio das assistentes operacionais/sala de aula, ao alargamento do horário de permanência dos alunos na escola, e aos vários espaços existentes (polivalentes, cantinas, bibliotecas)</li> <li>• Participação dos pais e encarregados de educação, com a regularidade/eficácia e a intencionalidade desejável, sobretudo nos 2.º e 3.º ciclos, não permite o seu envolvimento adequado e corresponsabilização no processo de ensino e aprendizagem dos seus educandos</li> <li>• Encarregados de Educação com baixa literacia, falta de acompanhamento parental e desvalorização da escola</li> <li>• Inexistência de pavilhão desportivo dentro da escola sede</li> <li>• Falta de verbas para a aquisição e manutenção dos equipamentos em estado de deterioração</li> <li>• Meio socioeconómico carenciado, com elevado número de famílias em situação precária abrangidas pelo SASE/RSI</li> <li>• Desdobramento de turma só a partir de 20 alunos em CN e FQ, no 3º ciclo</li> <li>• A inexistência de desdobramento de turmas do 2º ciclo em CN</li> <li>• Comparação da taxa de sucesso o Agrupamento nas provas externas com a taxa de sucesso nacional</li> </ul>

## 5. Áreas de Intervenção Prioritárias

Eixos de Intervenção	Áreas de intervenção prioritárias	Objetivos Gerais	Ações do PPM
<b>1- Gestão curricular, numa lógica de autonomia e flexibilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualidade do Sucesso Escolar</li> <li>• Diminuição dos índices de indisciplina</li> <li>• Redução do absentismo e da interrupção precoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os resultados escolares dos alunos na avaliação interna e na avaliação externa</li> <li>• Desenvolver medidas de promoção de sucesso</li> <li>• Reduzir o número de ocorrências disciplinares</li> <li>• Reduzir a taxa de absentismo e de interrupção precoce</li> <li>• Intervir precocemente nos casos dos alunos em risco</li> </ul>	Nºs: <b>1,2,3,4 e 6</b>
<b>2-Cultura de Escola e Lideranças pedagógicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundamento e consolidação do processo de autoavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar o modelo de gestão do Agrupamentos, baseado no diálogo, na participação, na partilha de processos de decisão e de responsabilização, com forte autonomia das lideranças intermédias, e na motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos</li> <li>• Desenvolver uma cultura de avaliação do Agrupamento, orientada para a melhoria, através de monitorização sistemática dos diversos indicadores</li> </ul>	Nº: <b>5 e 7</b>
<b>3-Parcerias e Comunidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento dos pais e encarregados de educação dos alunos na vida escolar dos seus educandos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer um compromisso com os pais e/ou encarregados de educação no sentido de intervirem na educação e formação dos alunos</li> <li>• Reforçar e otimizar as parcerias existentes</li> </ul>	Nºs: <b>4 e 6</b>

## 6. Estratégias

Neste Agrupamento funcionam os seguintes níveis de ensino: Pré Escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico.

A dinâmica da comunidade educativa gerou a necessidade de diversificação e maturação das metodologias de ensino. Procurando garantir e preservar a qualidade e sentido da promoção de uma educação integral do aluno, envolvendo os sentidos, o corpo, os sentimentos, a imaginação e a criatividade.

A Educação Artística é um instrumento importante para o desenvolvimento cognitivo, intelectual e emocional e obriga a educação a alicerçar-se constantemente numa cultura investigativa (Einser, 1979). Assim valorizamos a educação artística no domínio da formação humana e social dos nossos alunos e o seu impacto na vida escolar e familiar.

Apostamos no Teatro e na Música como ferramentas pedagógicas com vista a uma melhoria na articulação de saberes e práticas educativas, sendo estas áreas utilizadas como instrumentos de aprendizagem, uma vez que os horizontes vislumbrados por estes, sem dúvida alguma, contemplam as necessidades do processo de ensino.

O Desporto Escolar revela-se também uma mais valia na educação e formação dos nossos alunos, conquistando um lugar de relevo no processo educativo. Ao longo dos anos temos constatado que este assume um importante papel no desenvolvimento da dimensão cívica dos jovens praticantes, na medida em que contribui para a aprendizagem das regras da cooperação e da competição saudável, dos valores de responsabilidade e do espírito de equipa, do esforço para atingir metas desejadas ou da importância do cumprimento de objetivos individuais e coletivos. Pretendemos dar respostas às motivações e necessidades dos alunos, promovendo o gosto pela prática regular da atividade física e assegurando a compreensão da sua importância enquanto fator de saúde e componente de cultura, na dimensão individual e social.

De modo a promover o sucesso e dar resposta aos interesses do público alvo, foi criada a oferta formativa de dois cursos CEF de 3º ciclo (Serviço Restaurante e Bar).

Com esta oferta pretendemos reintegrar alguns alunos no ciclo de aprendizagem e torná-los cidadãos com um papel mais ativo e de relevo na edificação do seu percurso

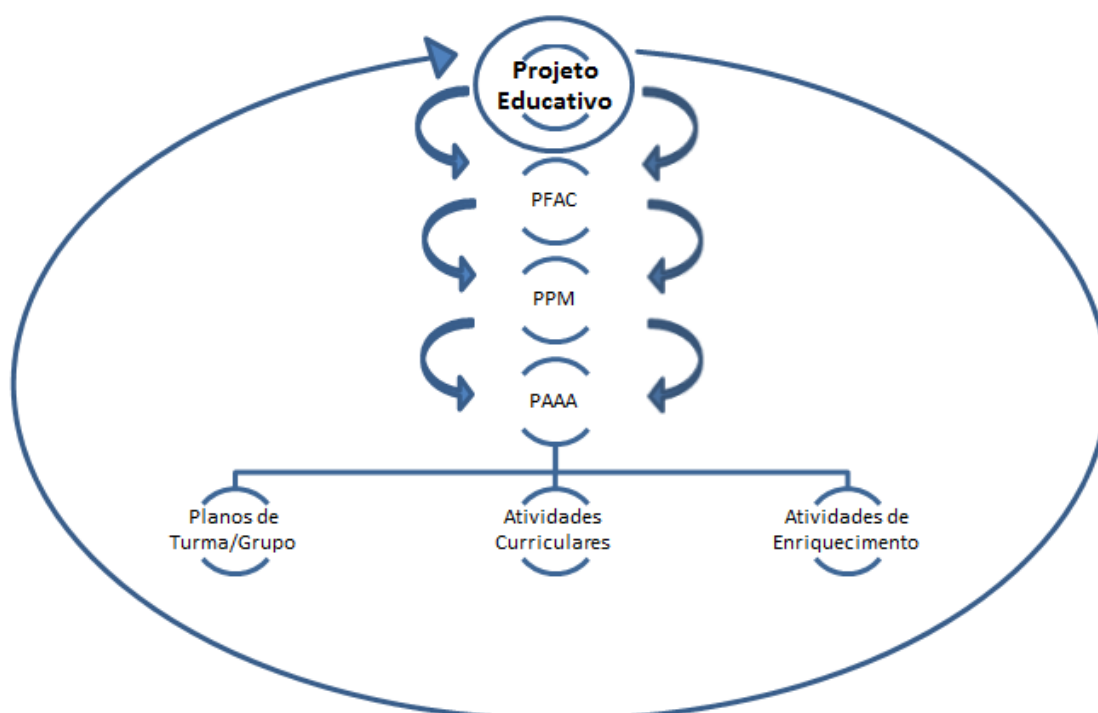
formativo, tornando-os mais compatíveis com as necessidades que, em cada momento, são exigidas por um mercado de trabalho em permanente mutação. Pretendemos conduzi-los ao desenvolvimento de competências profissionais, mas também pessoais e sociais fomentando a motivação para continuar a aprender ao longo da vida.

Considerando o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, sem perder de vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a matriz curricular foi operacionalizada tendo em conta as Aprendizagens Essenciais e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. (consultar anexo)

## 7. Instrumentos de Operacionalização

O presente Projeto Educativo assume como instrumentos operacionalizadores os seguintes documentos: Contrato de Autonomia, Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, Plano Plurianual de Melhoria, Regulamento Interno, Plano Plurianual e Anual de Atividades, Plano Anual de Formação e o Plano Curricular de Turma.

### Estrutura funcional a nível pedagógico



## 8. Avaliação do Projeto Educativo

A evolução dos indicadores e o grau de cumprimento das metas estabelecidas será monitorizada no final de cada período letivo e no final do ano letivo, sendo definidas estratégias adequadas e ações de melhoria.

A avaliação do Projeto Educativo, de acordo com o quadro legal vigente (Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho) é da responsabilidade do Conselho Geral do Agrupamento a quem compete “aprovar o projeto educativo e acompanhar e avaliar a sua execução”, definindo os respetivos instrumentos de avaliação, de modo a que estes instrumentos articulem o processo de autoavaliação das diversas estruturas com as metas definidas no Projeto, com vista à melhoria da capacidade interventiva da escola no contexto sociocultural e educativo de que é parte integrante ao perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

O Projeto Educativo será avaliado no final de cada ano letivo, de forma a permitir os ajustamentos que se revelem necessários, sem prejuízo da reformulação obrigatória, estabelecida no final do seu período de vigência.

Sendo o Projeto Educativo do Agrupamento um guia orientador e um suporte de referência das atividades a desenvolver, compete a todos os intervenientes no processo educativo interpretar as intenções nelas manifestadas e monitorizar a concretização dos objetivos e das metas alcançadas.

## 9. Meios de divulgação

- Professores, através do Diretor, do conselho pedagógico e dos respetivos coordenadores de Departamento, assim como dos membros que integram o conselho geral;
- Pessoal não docente, pelo Diretor e respetivos representantes no Conselho Geral;
- Alunos, pelos Diretores de Turma e professores;
- Encarregados de Educação, pelos Diretores de Turma e pelos respetivos representantes no Conselho Geral;
- Comunidade, pelos respetivos representantes no Conselho Geral e pelo Diretor.
- Página internet do Agrupamento

## Anexos

### Matriz Curricular 2018/2019 - 1º Ciclo

Disciplinas/ Anos	1º Ano	2º Ano	3º Ano/ 4º ano
Português	7	7	7
Matemática	6,5	7	7
Estudo do Meio	3	3	3
Expressões Artística	3	3	3
Educação Física	1	--	--
Apoio Estudo	1	1,5	1,5
Educação Financeira	1	1	1
Intervalos	2,5	2,5	2,5
Inglês	--	--	2

## Matriz Curricular 2018/2019 - 2º Ciclo

Componentes do currículo	Carga semanal (minutos)		Organização dos tempos	
	5º Ano	6º Ano	5º Ano	6º Ano
Português	225	270	90+90+45 <sup>(1)</sup> (90)	90+90+45+45 <sup>(1)</sup> (90)
Inglês	135	135	90+45	90+45
História e Geografia de Portugal	135	135	90+45	90+45
Cidadania e desenvolvimento	45	--	45 <sup>(4)</sup>	--
Matemática	225	270	90+90+45 <sup>(1)</sup> (90)	90+90+45+45 <sup>(1)</sup> (90)
Ciências da natureza	135	135	90+45	90+45
Educação Visual	135	90	90+45	90
Educação Tecnológica	90	90	90	90
Educação Musical	90	90	90	90
TIC	45	--	45 <sup>(4)</sup>	--
Educação Física	135	135	90+45	90+45
<b>Total</b>	1350	1350	--	--
EMRC	45	45	45	45
Apoio ao estudo	45	225	45 <sup>(2)</sup>	45+45+45+45+45 <sup>(3)</sup>
Complemento à Educação Artística (Teatro)	90	--	90	--
Oferta Complementar	45	45	45 <sup>(5)</sup>	45 <sup>(5)</sup>

<sup>(1)</sup> um tempo de 45 minutos em desdobramento Português/Matemática

<sup>(2)</sup> um tempo para estudo acompanhado

<sup>(3)</sup> um tempo para português, um para matemática e 3 para apoio ao estudo

<sup>(4)</sup> semestral

<sup>(5)</sup> Para o diretor de turma, com um currículo e avaliação a ser construído



## Matriz Curricular 2018/2019 - 3º Ciclo

Componentes do currículo	Carga semanal (em minutos)			Organização dos tempos		
	7ºAno	8ºAno	9ºAno	7ºAno	8ºAno	9ºAno
Língua Portuguesa	180	225	225	90+90	90+90+45	<b>90+90+45</b>
Inglês	135	135	135	90+45	90+45	<b>90+45</b>
Francês	135	90	90	90+45	45+45	<b>45+45</b>
História	90	135	135	45+45	90+45	<b>90+45</b>
Geografia	135	90	135	90+45	45+45	<b>90+45</b>
Cidadania e Desenvolvimento	45	--	-	45	--	--
Matemática	225	225	225	90+90+45	90+90+45	<b>90+90+45</b>
Físico-Química	135	135	135	45+45(90)+45 <sup>(6)</sup>	90+45 (90) <sup>(7)</sup>	<b>90+45(90)<sup>(7)</sup></b>
Ciências Naturais	135	135	135	45+45(90)+45 <sup>(6)</sup>	90+45 (90) <sup>(7)</sup>	<b>90+45(90)<sup>(7)</sup></b>
Educação Visual	90	90	135	90	90	<b>90+45</b>
TIC	45	45	--	45	45	--
Educação Musical	45	45	--	45	45	--
Educação Física	150	135	135	90+45+15 <sup>(8)</sup>	90+45	<b>90+45</b>
TOTAL	1530	1485	1485	--	--	--
Educação Moral e Religiosa	45	45	45	45	45	<b>45</b>
Oferta Complementar	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45<sup>(9)</sup></b>	<b>45<sup>(9)</sup></b>	<b>45<sup>(9)</sup></b>

<sup>(6)</sup> um tempo de 45 minutos em desdobramento F.Química/Ciências e um tempo de 45 minutos quinzenalmente

<sup>(7)</sup> um tempo de 45 minutos em desdobramento F.Química/Ciências

<sup>(8)</sup> doze tempos anuais

<sup>(9)</sup> Para o diretor de turma, com um currículo e avaliação a ser construído

## Matriz Curricular 2019/2020 - 1º Ciclo

Disciplinas/ Anos	1º Ano	2º Ano	3º Ano/ 4º ano
Português	7	7	7
Matemática	6,5	6,5	7
Estudo do Meio	3	3	3
Expressões Artística	3	3	3
Educação Física	1	1	--
Apoio Estudo	1	1	1,5
Educação Financeira	1	1	1
Intervalos	2,5	2,5	2,5
Inglês	--	--	2

## Matriz Curricular 2019/2020 - 2º Ciclo

Componentes do currículo	Carga semanal (em minutos)		Organização dos tempos		Observações
	5ºAno	6ºAno	5ºAno	6ºAno	
<b>Língua Portuguesa</b>	200 <b>(5)</b>	200 <b>(4)</b>	50+50+50+50 <sup>(1)</sup> <b>(100)</b>	50+50+50+50	50 min por cada turma do 5º ano para desdobramento de português. Sai do crédito
<b>Inglês</b>	150 <b>(3)</b>	150 <b>(3)</b>	50+50+50(+50Ass)	50+50+50	
<b>HGP</b>	150 <b>(3)</b>	150 <b>(3)</b>	50+50+50	50+50+50	50 min por cada turma do 5º ano para assessoria de inglês. Sai da CNL
<b>Cidadania e desenvolvimento</b> <sup>(3)</sup>	50/2 <b>(0,5)</b>	50/2 <b>(0,5)</b>	50 <sup>(2)</sup>	50 <sup>(2)</sup>	
<b>Matemática</b>	200 <b>(5)</b>	200 <b>(4+1)</b>	50+50+50+50 <sup>(1)</sup> <b>(100)</b>	50+50+50+50 <sup>(1)</sup> <b>(+50)</b>	50 min por cada turma do 5º ano para desdobramento de matemática. 50 min por cada turma do 6º ano para apoio de matemática.  Sai tudo do crédito
<b>Ciências da Natureza</b>	150 <b>(3)</b>	150 <b>(3)</b>	50+50+50	50+50+50	
<b>Educação Visual</b>	100 <b>(2)</b>	100 <b>(2)</b>	50+50(seguidos)	50+50(seguidos)	
<b>Educação Tecnológica</b>	100 <b>(2)</b>	100 <b>(2)</b>	50+50(seguidos)	50+50(seguidos)	
<b>Educação Musical</b>	100 <b>(2)</b>	100 <b>(2)</b>	50+50	50+50	
<b>Tic</b>	50/2 <b>(0,5)</b>	50/2 <b>(0,5)</b>	50 <sup>(2)</sup>	50 <sup>(2)</sup>	
<b>Educação Física</b>	150 <b>(3)</b>	150 <b>(3)</b>	50+50(seguidos)+50	50+50(seguidos)+50	
<b>TOTAL</b>	1350	1350	1350	1350	
<b>Educação Moral e Religiosa</b>	50 <b>(1)</b>	50 <b>(1)</b>	50	50	
<b>Apoio ao Estudo</b>	0	0	0	0	Sai da CNL ou do crédito
<b>Oferta Complementar</b>	50 <b>(1)</b>	0	50	0	Sai do crédito
<b>Complemento à Ed Artística (Teatro)</b>	100 <b>(2)</b>	100 <b>(2)</b>	50+50(seguidos)	50+50(seguidos)	Oferta facultativa 100 min por cada turma. Sai do crédito

<sup>(1)</sup> um tempo de 50 minutos em desdobramento Português/Matemática

<sup>(2)</sup> semestral

<sup>(3)</sup> lecionado por um docente do departamento de Ciências Sociais e Humanas

## Matriz Curricular 2019/2020 - 3º Ciclo

Componentes do currículo	Carga semanal (em minutos)			Organização dos tempos			Observações
	7ºAno	8ºAno	9ºAno	7ºAno	8ºAno	9ºAno	
<b>Língua Portuguesa</b>	200 <b>(5)</b>	200 <b>(5)</b>	200 <b>(5)</b>	50+50+50+50 <sup>(1)</sup> <b>(100)</b>	50+50+50+50 <sup>(1)</sup> <b>(100)</b>	50+50+50+50 <sup>(1)</sup> <b>(100)</b>	50 min por cada turma para desdobramento de português. 50 min por cada turma(7º e 8º) para inglês. Sai do crédito
<b>Inglês</b>	150 <b>(3+1)</b>	150 <b>(3+1)</b>	150 <b>(3)</b>	50+50+50(+50Ass)	50+50+50(+50Ass)	50+50+50	
<b>Francês</b>	100 <b>(2)</b>	100 <b>(2)</b>	100 <b>(2)</b>	50+50	50+50	50+50	
<b>História</b>	100 <b>(2)</b>	100 <b>(2)</b>	150 <b>(3)</b>	50+50	50+50	50+50+50	
<b>Geografia</b>	150 <b>(3)</b>	100 <b>(2)</b>	100 <b>(2)</b>	50+50+50	50+50	50+50	
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b> <sup>(3)</sup>	50/2 <b>(0,5)</b>	50/2 <b>(0,5)</b>		50 <sup>(2)</sup>	50 <sup>(2)</sup>		
<b>Matemática</b>	200 <b>(5)</b>	200 <b>(5)</b>	200 <b>(5)</b>	50+50+50+50 <sup>(1)</sup> <b>(100)</b>	50+50+50+50 <sup>(1)</sup> <b>(100)</b>	50+50+50+50 <sup>(1)</sup> <b>(100)</b>	50 min por cada turma para desdobramento de matemática.
<b>Físico-Química</b>	100+50/2 <b>(3,5)</b>	150 <b>(4)</b>	150 <b>(4)</b>	50+50(100)+50 <sup>(5)</sup>	50+50+50 (100) <sup>(4)</sup>	50+50+50(100) <sup>(4)</sup>	
<b>Ciências Naturais</b>	100+50/2 <b>(3,5)</b>	150 <b>(4)</b>	150 <b>(4)</b>	50+50(100)+50 <sup>(5)</sup>	50+50+50 (100) <sup>(4)</sup>	50+50+50(100) <sup>(4)</sup>	Sai do crédito
<b>Educação Visual</b>	100 <b>(2)</b>	100 <b>(2)</b>	150 <b>(3)</b>	50+50(seguidos)	50+50(seguidos)	50+50(seguidos)+50	
<b>TIC</b>	50/2 <b>(0,5)</b>	50/2 <b>(0,5)</b>		50 <sup>(2)</sup>	50 <sup>(2)</sup>		
<b>Educação Musical</b>	50 <b>(1)</b>	50 <b>(1)</b>		50	50		
<b>Educação Física</b>	150 <b>(3)</b>	150 <b>(3)</b>	150 <b>(3)</b>	50+50(seguidos)+50	50+50(seguidos)+50	50+50(seguidos)+50	
<b>TOTAL</b>	1500	1500	1500				
<b>Oferta Complementar</b>	50 <b>(1)</b>	0	0	50	0	0	Sai do crédito
<b>Educação Moral e Religiosa</b>	50 <b>(1)</b>	50 <b>(1)</b>	50 <b>(1)</b>	50	50	50	

<sup>(1)</sup> um tempo de 50 minutos em desdobramento Português/Matemática

<sup>(2)</sup> semestral

<sup>(3)</sup> lecionado por um docente do departamento de Ciências Sociais e Humanas

<sup>(4)</sup> um tempo de 50 minutos em desdobramento F. Química/Ciências

<sup>(5)</sup> um tempo de 50 minutos em desdobramento F. Química/Ciências e um tempo de 50 minutos quinzenalmente