



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA D'ESTE



## PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA



## Conteúdo

<b>Introdução</b>	3
<b>Parte I</b>	4
1. Identificação da Unidade Orgânica	4
2. Contextualização/Caraterização	5
Taxa de transição por ano de escolaridade	6
Taxa de transição no 2º e 3º ciclo	6
Taxa de sucesso pleno por ano de escolaridade	7
Taxa de sucesso pleno no 2º e 3º ciclo	7
Taxa de sucesso na Prova Final de 3º Ciclo de Matemática	8
Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	9
3. Diagnóstico	10
4. Identificação das Áreas de Intervenção Priorizadas	12
5. Metas Gerais Teip	13
<b>Parte II</b>	15
6. Ação Estratégica	15
6.1. Ações de Melhoria relacionadas com os quatros eixos de intervenção do Programa TEIP	15
Ação Nº 1 - Decifro e compreendo (1º ciclo)	15
Ação Nº 2 - “Eu Conto!”	17
Ação Nº 3 - Estudo.com(o)	20
Ação Nº 4 - Bem contar para bem falar	21
Ação Nº 5 - Colaboro contigo	23
Ação Nº 6 - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família	25
Ação Nº 7 - Avaliação d’Este Plano	28
6.2. Cronograma	30
7. Monitorização e Avaliação	33
8. Plano de Capacitação	35



## INTRODUÇÃO

A construção do PPM iniciou-se com a realização de reuniões de docentes, e com as técnicas, tendo em vista a clarificação da missão e das metas do Agrupamento, no quadro da sua autonomia pedagógica, curricular e cultural, assim como a sua apropriação a nível individual e coletiva. Nestes encontros foi feita uma sensibilização para a colaboração de todos, na apresentação de sugestões e de propostas, através das diversas estruturas de orientação educativa do Agrupamento.

Este PPM está sustentado pelos documentos estratégicos que definem e orientam o trabalho desenvolvido na UO e pelas conclusões e sugestões, resultantes da reflexão sistemática, efetuada pelas diferentes estruturas organizacionais. Toda a ação estratégica delineada, pretende ir ao encontro da resolução ou minimização dos pontos fracos e constrangimentos diagnosticados e foi nessa lógica, que foram pensadas as ações de melhoria apresentadas. Para cada uma delas, foram definidos os problemas a resolver e os objetivos que se pretendem atingir, assim como, a apresentação de uma breve descrição com a metodologia que será adotada, as atividades a desenvolver, o estabelecimento de indicadores e critérios de sucesso mensuráveis e metas a alcançar, de forma a possibilitar a avaliação do grau de eficiência da ação.

Ao longo da sua aplicação, este Plano prevê a possibilidade de incluir reajustes que se considerem necessários, em função dos resultados alcançados.

Deseja-se que este Plano constitua uma oportunidade de promoção do direito da Escola para todos, em que cada um assume as suas responsabilidades, contribuindo para o bem comum e prosseguindo uma lógica de qualidade e eficácia do sucesso dos alunos, num clima educativo favorável e recetivo à mudança.

A tomada de consciência de que a sociedade atual está em constante mudança e que é necessário educar para um mercado de trabalho repleto de profissões e desafios que ainda não existem levou à reestruturação de alguns documentos orientadores, nomeadamente o aparecimento das Aprendizagens Essenciais e do PASEO. A importância destes documentos é facilmente clarificada no preâmbulo do decreto-lei 55/2018. Este decreto impõe uma nova dinâmica às escolas e obrigou a uma profunda reflexão e avaliação sobre o caminho que a nossa UO está a seguir.

Assim, estes três documentos estiveram sempre como pano de fundo ao longo da construção do presente PPM.



## PARTE I

### 1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ORGÂNICA

<b>Código DGAE</b>	152493
<b>Código GEPE</b>	1317564
<b>Nome do Agrupamento</b>	Agrupamento de Escolas de Vila d'Este
<b>Morada da Escola sede do Agrupamento</b>	Escola EB 23 Vila d'Este
<b>Endereço do e-mail</b>	admin@aeviladeste.com
<b>Nº de telefone</b>	227860900
<b>Nome da Diretora</b>	Maria da Conceição Paiva da Silva
<b>Endereço de e-mail</b>	mcpaiva@aeviladeste.com
<b>Nome da Coordenadora TEIP</b>	Maria Emanuel Menício
<b>Endereço de e-mail</b>	teipvilaeste@gmail.com



## 2. CONTEXTUALIZAÇÃO/CARATERIZAÇÃO

O Agrupamento de Escolas de Vila d'Este, constituído no ano letivo de 2003/2004, situa-se na freguesia de Vilar de Andorinho, concelho de Vila Nova de Gaia, distrito do Porto. Integra quatro estabelecimentos de ensino, designadamente duas escolas básicas com educação pré-escolar e 1.º ciclo (Vila d'Este e S. Lourenço), uma escola básica com 1.º ciclo (Balteiro) e a Escola Básica de Vila d'Este, com 2.º e 3.º ciclos (escola-sede). Dadas as variáveis de contexto socioeconómicas e culturais da população que serve, foi considerado um Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP), integrando desde o ano letivo de 2007/2008, os programas existentes neste âmbito.

A população residente nas freguesias onde se situam as escolas do Agrupamento caracteriza-se por alguma heterogeneidade, predominando o estrato social e cultural baixo. A maior parte dos alunos provém de agregados familiares bastante desfavorecidos tanto socioeconómica como culturalmente. Ao longo dos últimos anos, tem havido ainda um acréscimo considerável de crianças/alunos, oriundos de outras etnias, de outros países de língua oficial portuguesa como Angola, Guiné Bissau, São Tomé e Príncipe, Brasil, e outros da Ucrânia, Líbia e Congo, num total de cerca de 2.8% da população escolar. A sua integração na escola não tem sido difícil porque o empenho dos docentes, funcionários e técnicos, tem favorecido grandemente a sua adaptação. Também a situação dos alunos de etnia cigana, em termos de integração e de assiduidade, tem vindo a melhorar, apesar das respetivas famílias continuarem a considerar a escola não como um benefício, mas como uma obrigação.

A população escolar em 2018/2019 é constituída por 939 crianças e alunos (como consta no Projeto Educativo).

O serviço de Psicologia e Educação Social do Agrupamento tem vindo a acompanhar um número crescente de alunos, abrangendo 250 alunos e 90 famílias no ano letivo 2017/2018. Estes serviços têm funcionado em parceria com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo de Gaia/Norte (CPCJ); Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT), Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia; Junta de Freguesia de Vilar de Andorinho, Centro Social e Paroquial de Vilar de Andorinho, Centro hospitalar de VNG e ACES e Instituto de Segurança Social.

Tendo em conta os dados recolhidos dos questionários aplicados pelos Diretores de Turma aos alunos dos 2º e 3º ciclos, tem-se que em relação à população discente:

- ✓ 54% já ficou retido pelo menos duas vezes ao longo do seu percurso escolar; tutoria
- ✓ 26,5% dos alunos são oriundos de famílias monoparentais;
- ✓ 33% dos pais estão desempregados,
- ✓ 6% dos pais tem formação superior, 16% secundária, 22% frequentou o 3º ciclo, 21% o 2º ciclo e 15% o 1º ciclo;

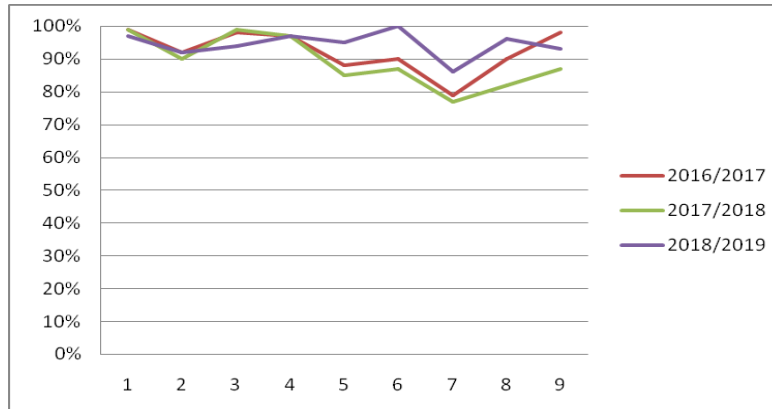


## Evolução dos resultados escolares e do abandono escolar

Os resultados do Agrupamento ao nível do sucesso, registados ao longo dos últimos anos letivos encontram-se referenciados nas tabelas seguintes:

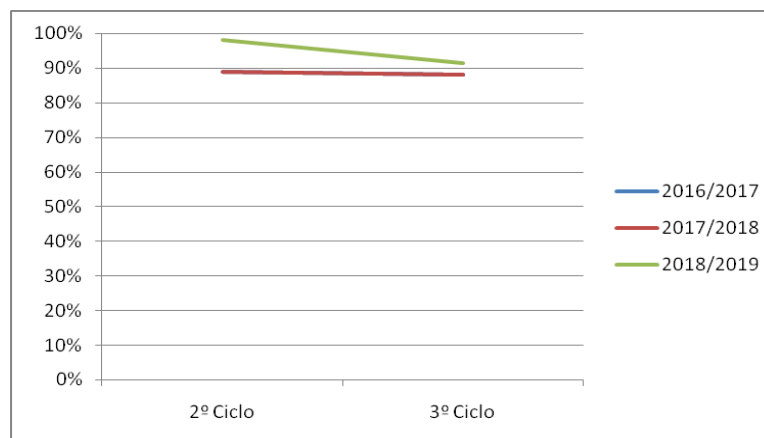
### Taxa de transição por ano de escolaridade

No gráfico seguinte apresentam-se os dados da evolução do sucesso dos alunos do ensino básico geral, obtidos na avaliação interna, por ano de escolaridade, ao longo dos últimos três anos.



### Taxa de transição no 2º e 3º ciclo

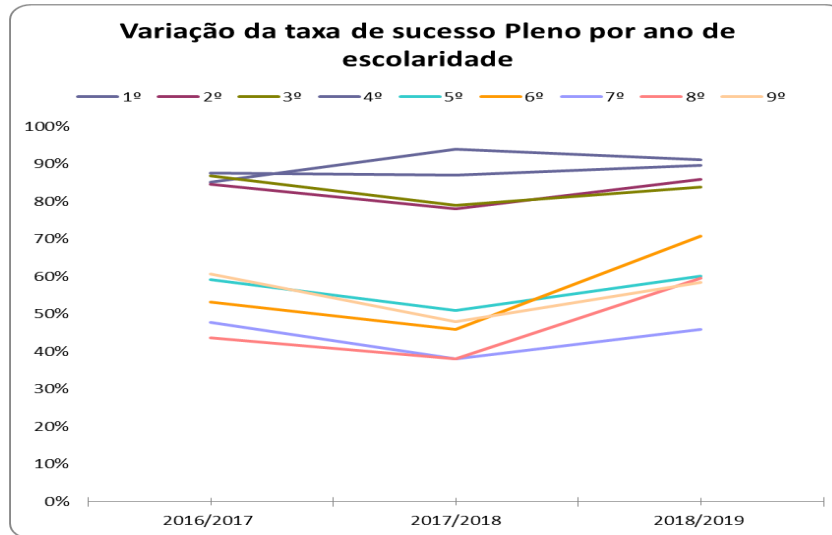
No gráfico seguinte apresentam-se os dados da evolução do sucesso dos alunos do ensino básico geral, obtidos na avaliação interna, no 2º e 3º ciclo, ao longo dos últimos três anos.





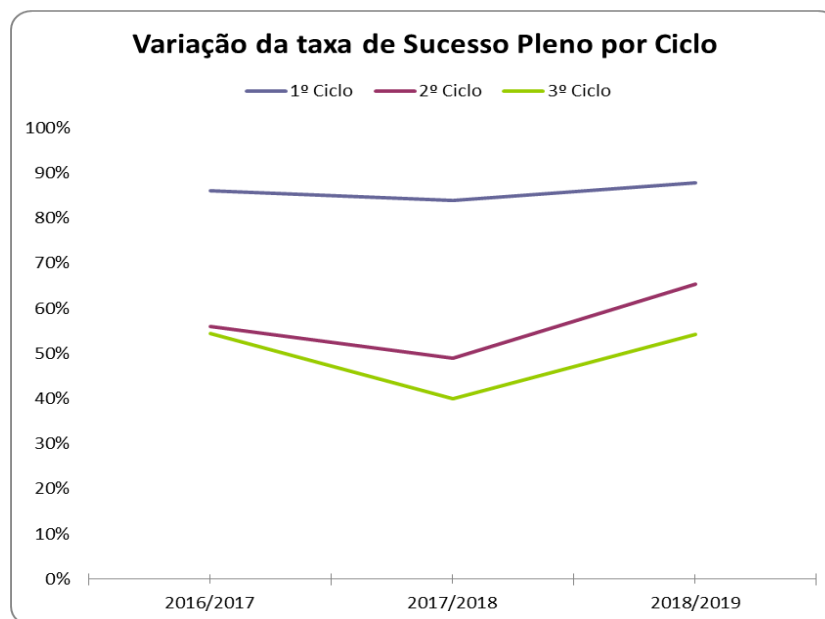
### Taxa de sucesso pleno por ano de escolaridade

No gráfico apresentam-se os dados da evolução do sucesso pleno dos alunos do ensino, obtidos na avaliação interna, por ano de escolaridade, ao longo dos últimos três anos letivos.



### Taxa de sucesso pleno no 1º, 2º e 3º ciclo

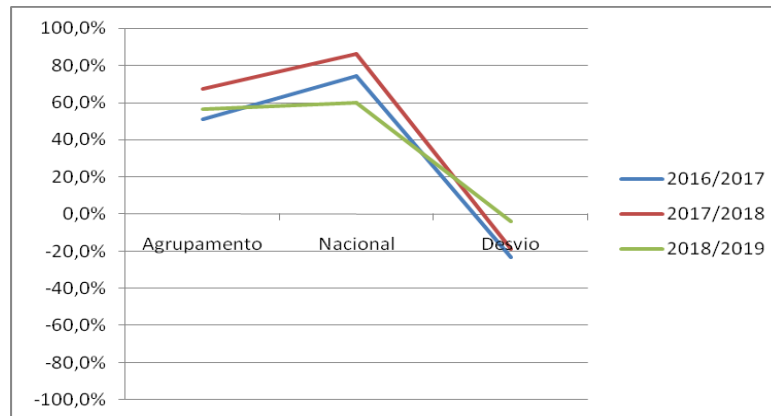
No gráfico abaixo apresentam-se os dados da evolução do sucesso pleno dos alunos do ensino básico, ao longo dos últimos três anos.





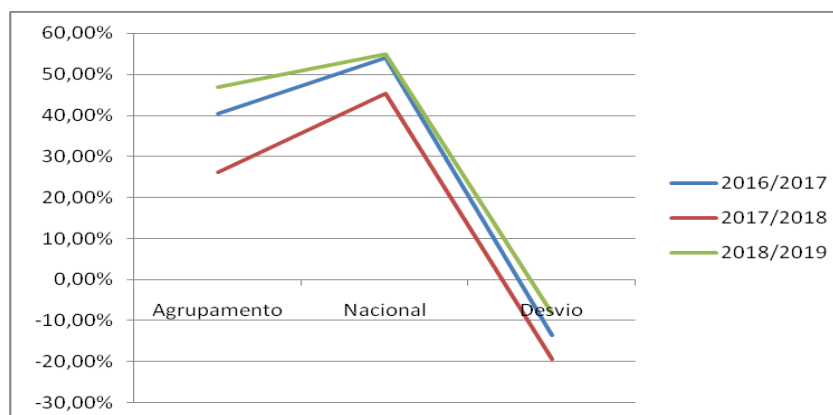
### Taxa de sucesso na Prova Final de 3º Ciclo de Português

No gráfico estão apresentadas as taxas de sucesso obtidas pelos alunos que realizaram a prova final de 3º ciclo de Português nas duas chamadas, os resultados atingidos a nível nacional e o desvio entre estes dois valores ao longo dos últimos três anos letivos. Os dados apresentados não contemplam os resultados obtidos pelos alunos que realizaram a prova a nível de escola.



### Taxa de sucesso na Prova Final de 3º Ciclo de Matemática

No gráfico estão apresentadas as taxas de sucesso obtidas pelos alunos que realizaram a prova final de 3º ciclo de Matemática nas duas chamadas, os resultados atingidos a nível nacional e o desvio entre estes dois valores, ao longo dos últimos três anos letivos. Os dados apresentados não contemplam os resultados obtidos pelos alunos que realizaram a prova a nível de escola.







## Indisciplina

Na tabela estão apresentados os dados relativos indisciplina ao longo dos últimos três anos letivos.

Ano Letivo	Total de alunos	Total de Ocorrências	Total de Alunos Envolvidos em Ocorrências	% de alunos envolvidos em ocorrências	N.º de ocorrências por aluno	N.º total de medidas		MD = MC + MD S	N.º de medidas disciplinares por aluno
						Corretivas	Sancionatórias		
2016/17	856	278	146	17,1%	1,90	229	25	254	0,30
2017/2018	810	241	116	14,3%	2,08	167	9	176	0,22
2018/2019	782	166	104	13,25%	1,6	47	4	51	0,06

## Taxa de interrupção precoce do percurso escolar

Na tabela estão apresentados os dados relativos ao número de alunos que interromperam precocemente o percurso escolar ao longo dos últimos três anos letivos.

Ano letivo	N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
	Inscritos	Retidos/ Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
2016/2017	856	1	2	1	4	0,47%
2017/2018	810	2	0	0	2	0,49%
2018/2019	782	2	0	0	0	0,26%



### 3. DIAGNÓSTICO

Este diagnóstico resultou de uma reflexão partilhada entre os elementos da comunidade educativa sustentada pelos seguintes elementos:

- Projeto Educativo;
- Plano de Melhoria TEIP, em vigor;
- Relatório TEIP do ano 2017/2018;
- Relatório de Autoavaliação 2017/2018;
- Relatório Anual de Progresso de 2017/2018, no âmbito do Contrato de Autonomia;

Análise SWOT	
Pontos Fortes	Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidade dos docentes para se envolverem na solução de problemas</li> <li>• Bom relacionamento interpessoal</li> <li>• Implementação de medidas de promoção de sucesso diversificadas</li> <li>• Acolhimento de alunos provenientes de contextos socioculturais desfavorecidos, numa perspetiva de integração social</li> <li>• Reforço da atividade prático-laboratorial no Agrupamento</li> <li>• Articulação horizontal no Pré-Escolar</li> <li>• Articulação entre todos os ciclos</li> <li>• Funcionamento do Gabinete de Intervenção na Indisciplina, com cobertura total do horário das atividades letivas</li> <li>• Intervenção precoce nos casos dos alunos em risco</li> <li>• Dinâmica do trabalho desenvolvido na educação especial, com repercussões na integração das crianças/alunos com necessidades educativas</li> <li>• Eficácia das estratégias de prevenção do abandono escolar expressa na significativa diminuição da respetiva taxa</li> <li>• Parcerias estabelecidas e o trabalho articulado, entre o Agrupamento e diversas entidades, que têm permitido dar resposta rápida e eficaz aos alunos cuja situação familiar ou socioeconómica carece de apoio/intervenção</li> <li>• Biblioteca Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significativo número de alunos pouco empenhados e com baixas expectativas em relação à escola</li> <li>• Baixo índice de sucesso em algumas disciplinas</li> <li>• Reduzidas taxas de transição e de sucesso pleno</li> <li>• Falhas ao nível do domínio da Língua Portuguesa</li> <li>• Dificuldades na implementação da diferenciação pedagógica</li> <li>• Desvio da taxa de sucesso do agrupamento nas provas externas para a taxa verificada a nível nacional</li> <li>• Aumento do número de crianças no Jardim de Infância com um desenvolvimento de linguagem muito abaixo do indicado para a faixa etária dos 3 anos</li> <li>• Elevado número de alunos com comportamento inadequado</li> <li>• Dificuldades na apropriação global pelos docentes dos critérios de atuação, na gestão da disciplina em contexto de sala de aula</li> <li>• Trabalho colaborativo e partilha de práticas /recursos no âmbito da ação pedagógica ainda insuficiente</li> <li>• Aprofundamento e consolidação do processo de auto-avaliação de docentes</li> </ul>



Oportunidades	Constrangimentos
<ul style="list-style-type: none"><li>Recursos TEIP</li><li>Integração do Agrupamento num projeto TEIP e implementação de ações de melhoria no âmbito do Plano Plurianual de Melhoria</li><li>Recursos humanos técnicos de apoio a alunos e à comunidade escolar</li><li>Apoios a famílias em risco</li><li>Orientação vocacional</li><li>Desporto escolar diversificado</li><li>Possibilidade de estabelecer parcerias com outras entidades</li><li>Celebração do Contrato de Autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Crédito global de escola reduzido</li><li>Desajustamento do rácio das assistentes operacionais/sala de aula, ao alargamento do horário de permanência dos alunos na escola, e aos vários espaços existentes (polivalentes, cantinas, bibliotecas)</li><li>Participação dos pais e encarregados de educação, com a regularidade/eficácia e a intencionalidade desejável, sobretudo nos 2.º e 3.º ciclos, não permite o seu envolvimento adequado e corresponsabilização no processo de ensino e aprendizagem dos seus educandos</li><li>Encarregados de Educação com baixa literacia, falta de acompanhamento parental e desvalorização da escola</li><li>Inexistência de pavilhão desportivo dentro da escola sede</li><li>Falta de verbas para a aquisição e manutenção dos equipamentos em estado de deterioração</li><li>Meio socioeconómico carenciado, com elevado número de famílias em situação precária abrangidas pelo SASE/RSI</li><li>Exagerado número de crianças a frequentar a AAF, em consequência da gratuidade do serviço, que funciona sem condições físicas</li><li>Falta de resposta para as necessidades fisiológicas das crianças que frequentam o Jardim de Infância para além das 5 horas letivas, nomeadamente tempo de descanso para os mais pequenos</li><li>Desdobramento de turma só a partir de 20 alunos em CN e FQ, no 3º ciclo</li><li>A inexistência de desdobramento de turmas do 2º ciclo em CN</li><li>Desfasamento da taxa de sucesso o Agrupamento nas provas externas com a taxa de sucesso nacional</li></ul>



#### 4. IDENTIFICAÇÃO DAS ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORIZADAS

Eixos de Intervenção	Áreas de intervenção prioritárias	Objetivos Gerais	Ações
<b>Gestão Curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucesso Escolar na avaliação interna/externa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os resultados escolares dos alunos na avaliação interna e na avaliação externa</li> <li>• Desenvolver medidas de promoção de sucesso</li> </ul>	Nºs: <b>1,2,4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuição dos índices de indisciplina</li> <li>• Redução do absentismo e da interrupção precoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduzir o número de ocorrências disciplinares</li> <li>• Reduzir a taxa de absentismo e de interrupção precoce</li> <li>• Intervir precocemente nos casos dos alunos em risco</li> </ul>	Nºs: <b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas pedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver medidas de promoção de sucesso</li> </ul>	Nºs: <b>3</b>
<b>Cultura de Escola e lideranças pedagógicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundamento e consolidação do processo de auto-avaliação</li> <li>• Medidas organizacionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar o modelo de gestão do Agrupamentos, baseado no diálogo, na participação, na partilha de processos de decisão e de responsabilização, com forte autonomia das lideranças intermédias, e na motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos</li> <li>• Desenvolver uma cultura de avaliação do Agrupamento, orientada para a melhoria, através de monitorização sistemática dos diversos indicadores</li> </ul>	Nºs: <b>5,7</b>
<b>Parcerias e Comunidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento dos pais e encarregados de educação dos alunos na vida escolar dos seus educandos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer um compromisso com os pais e/ou encarregados de educação no sentido de intervirem na educação e formação dos alunos</li> <li>• Reforçar e otimizar as parcerias existentes</li> </ul>	Nºs: <b>4, 6</b>



## 5. METAS GERAIS TEIP

Domínio	Ciclo	Indicador	Valor de Partida	2018/19	2019/20	2020/21
Sucesso Escolar na avaliação externa		Taxa de alunos que tiveram positiva na prova final de Português	59,3%	59.6%	59.9%	60.20%
		Classificação média na prova final de Português	2,77	2,8	2,83	2,86
		Taxa de alunos que tiveram positiva na prova final de Matemática	38,47%	40.39%	40.59%	40.79%
		Classificação média na prova final de Matemática	2,34	2,37	2,4	2,43
Sucesso escolar na avaliação interna	Taxa de insucesso escolar	1º Ciclo	4,63%	4,53%	4,44%	4,35%
		2º Ciclo	12,4%	12.15%	11.91%	11.67%
		3º Ciclo	15,17%	14.87%	14.57%	14.28%
	Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	1º Ciclo	83,30%	83.72%	84.14%	84.56%
		2º Ciclo	51,14%	51.39%	51.65%	51.91%
		3º Ciclo	49,17%	49.41%	49.66%	49.91%
	Taxa de percursos diretos de sucesso	1º Ciclo	93.93%	94.86%	95.80%	96.76%
		2º Ciclo	87.69%	88.56%	89.44%	90.33%
		3º Ciclo	96.22%	97.16%	98.13%	99.11%
	Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações (relativamente ao ano anterior)	1º Ciclo	70%	70.70%	71.40%	72.11%
		2º Ciclo	50%	50.5%	51%	51.51%
		3º Ciclo	37%	37.37%	37.74%	38.12%



Domínio	Ciclo	Indicador	Valor de Partida	2018/19	2019/20	2020/21
Interrupção precoce do percurso escolar	1º ciclo	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	0,6%	0,59%	0,58%	0,57%
	2º ciclo		1,9%	1,89%	1,88%	1,87%
	3º ciclo		1,07%	1.06%	1.05%	1.04%
Indisciplina	1º ciclo	Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula, face ao número total de ocorrências	0.58%	0.57%	0.56%	0.55%
	2º ciclo		33,50%	33.33%	33.16%	32.99%
	3º ciclo		40%	39.8%	39.6%	39.4%
Medidas Organizacionais		Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa, na definição das acções a desenvolver pela Escola	NA	Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz
		Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo	NA	Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz
		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas	NA	Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz
Eficácia das parcerias /envolvimento da comunidade		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa, relativamente ao clima da Escola	NA	Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz
		Taxa de participação dos EE em ações promovidas pela UO	NA	Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz
		Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos	NA	Bom	Bom	Bom



## PARTE II

### 6. AÇÃO ESTRATÉGICA

#### 6.1. AÇÕES DE MELHORIA RELACIONADAS COM OS QUATROS EIXOS DE INTERVENÇÃO DO PROGRAMA TEIP

#### Ação Nº 1 - Decifro e compreendo (1º ciclo)

Eixo (s) de intervenção	Domínio
Gestão curricular	Sucesso Escolar
<b>Áreas/Problemas</b>	
Elevado número de negativas a português na avaliação interna	
<b>Ojetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo</b>	
Melhorar os resultados escolares dos alunos na avaliação interna	
<b>Objetivo(s) geral(ais) do PPM</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar os resultados escolares dos alunos na avaliação interna e na avaliação externa</li> <li>Desenvolver medidas de promoção de sucesso</li> </ul>	
<b>Objetivo(s) específicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver competências ao nível da leitura (decifração e compreensão) e escrita</li> </ul>	
<b>Descrição</b>	
Apoio individualizado/pequeno grupo a Português (em regime de assessoria) para os alunos com dificuldades de aprendizagem na leitura e escrita	
<b>Estratégias, metodologias e atividades</b>	
<p>Apoio mais individualizado /diferenciado realizado dentro e/ou fora da sala de aula dependendo das dificuldades apresentadas pelos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A planificação do trabalho será elaborada em constante articulação com os docentes titulares, realizando-se os necessários ajustamentos depois da avaliação semanal das atividades tendo em conta os critérios de sucesso nomeadamente: assiduidade/pontualidade; evolução das aprendizagens; adesão e grau de desempenho dos alunos; eficácia das metodologias/atividades aplicadas.</li> <li>- Desenvolvimento de atividades que reforcem a leitura com especial incidência na compreensão de textos. A oralidade/ desenvolvimento da linguagem também será trabalhada na medida em que esta compromete a interpretação e a escrita.</li> <li>- Constituição de grupos temporários: a modalidade da assessoria cessa no caso do assessor/</li> </ul>	



professor titular de turma verificarem que as dificuldades inicialmente diagnosticadas foram ultrapassadas, sendo estes alunos substituídos por outros elegíveis para esta medida de apoio.

### Público-alvo

-Alunos do 1º ano por indicação da educadora de infância do ano transato e /ou do professor titular de turma, sempre que este entenda ser necessário.

-Alunos matriculados noutros anos de escolaridade com necessidade de trabalhar competências a nível de 1.º ano.

-Alunos matriculados noutros anos de escolaridade com necessidade de trabalhar competências específicas relacionadas com: dislexia, disgrafia e disortografia.

Indicadores a monitorizar	Valor de partida	Resultados Esperados		
		18-19	19-20	20-21
Taxa de sucesso interno na disciplina de Português (1º e 2º ano)	1º Ano: Avaliação final do 1º período dos alunos envolvidos	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p
	2º Ano: Avaliação final do 1º período dos alunos envolvidos	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p
	Taxa de evolução, dos alunos envolvidos, relativamente ao 1º momento de avaliação	Melhorar em 25%	Melhorar em 25%	Melhorar em 25%

### Periodicidade da ação

Setembro a junho

### Participantes

Alunos e docente envolvida

### Responsável

Fernanda Afonso (Docente 1ºCiclo); Elisabete Morais (Coordenadora do 1º Ciclo);





## Ação Nº 2 - "Eu Conto!"

Eixo (s) de intervenção	Domínio
Gestão curricular	Sucesso escolar na avaliação interna/externa
<b>Áreas/Problemas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Índice de sucesso nas disciplinas de Matemática, Português e Inglês;</li> <li>- Dificuldades ao nível da implementação da diferenciação pedagógica.</li> </ul>	
<b>Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar o sucesso escolar na avaliação interna;</li> <li>- Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às disciplinas envolvidas.</li> </ul>	
<b>Objetivo(s) geral(ais) do PPM</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar a taxa de sucesso na avaliação interna;</li> <li>- Desenvolver medidas de promoção de sucesso.</li> </ul>	
<b>Objetivo(s) específicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhorar a taxa de sucesso na avaliação interna das disciplinas de Matemática, Português e Inglês;</li> <li>▪ Incrementar a autonomia e a autoconfiança dos aprendentes.</li> </ul>	
<b>Descrição</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desdobramento das turmas do 2.º e 3.º ciclos, através de uma alternância entre as disciplinas de Português e Matemática;</li> <li>▪ Apoio ao Estudo direcionado para a disciplina de Inglês (2.º ciclo);</li> <li>▪ Apoio à disciplina de Inglês (3.º ciclo).</li> </ul>	
<b>Estratégias, metodologias e atividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Desdobramento das turmas do 2.º e 3.º ciclos nas disciplinas de Português e Matemática:</u> A turma é dividida em dois grupos, num bloco de 90 minutos, sendo que, a cada grupo, será lecionada as disciplinas de Matemática, num tempo letivo de 45 minutos, e Português, nos 45 minutos remanescentes. É prestado um apoio mais individualizado/diferenciado, com proposta de atividades adequadas ao perfil dos alunos envolvidos. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Apoio ao Estudo direcionado para a disciplina de Inglês:</u> Formação de grupos de alunos de 5.º e 6.º ano, propostos pelo professor titular de turma. Proposta de atividades adequadas ao perfil dos alunos envolvidos.</li> <li>▪ <u>Apoio à disciplina de Inglês (3.º ciclo):</u> Trabalho individualizado com os alunos na vertente de produção oral, fora da sala de aula, em regime de coadjuvação ao docente da turma. Pequenos grupos, de 4 alunos cada, fora da sala de aula, num tempo letivo semanal de 45 min.</li> </ul> </li> </ul>	



### Público-alvo

- Desdobramento das turmas, nas disciplinas de Português e Matemática: alunos do 2.º e 3.º ciclos;
- Apoio ao Estudo direcionado para a disciplina de Inglês: alunos do 2.º ciclo propostos pelo professor titular;
- Apoio à disciplina de Inglês: alunos de 3.º ciclo.

### Desdobramento das turmas do 2.º e 3.º ciclos, num tempo de 50 minutos semanais, através de uma alternância entre as disciplinas de Português e Matemática

Indicadores a monitorizar	Valor de partida	Resultados Esperados		
		18-19	19-20	20-21
Taxa de sucesso interno na disciplina de Matemática	5º Ano: 68%	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p
	6.º Ano: 74%	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p
	7.º Ano: 66%	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p
	8.º Ano: 67%	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p
	9.º Ano: 71%	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p
Taxa de sucesso interno na disciplina de Português	5º Ano: 79%	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p
	6.º Ano: 86%	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 1p.p	Melhorar em 1p.p
	7.º Ano: 82%	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 1p.p	Melhorar em 1p.p
	8.º Ano: 90%	Melhorar em 1p.p	Melhorar em 1p.p	Melhorar em 1p.p
	9.º Ano: 91%	Melhorar em 1p.p	Melhorar em 1p.p	Melhorar em 1p.p

### Apoio ao Estudo direcionado para a disciplina de Inglês (2.º ciclo)

Indicadores a monitorizar	Valor de partida	Resultados Esperados		
		18-19	19-20	20-21
Taxa de sucesso na disciplina dos alunos que frequentam o Apoio ao Estudo	Taxa de sucesso dos alunos abrangidos no final do 1.º período de cada ano letivo	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p



### Apoio à disciplina de Inglês (3.º ciclo):

Indicadores a monitorizar	Valor de partida	Resultados Esperados		
		18-19	19-20	20-21
Taxa de sucesso interno na disciplina de Inglês	<b>7.º ano:</b> 68%	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p
	<b>8.º ano:</b> 86%	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p	Melhorar em 2p.p
	<b>9.º ano:</b> 92%	Melhorar em 1p.p	Melhorar em 1p.p	Melhorar em 1p.p
Resultados do teste de produção oral	<b>7.º ano:</b> Taxa obtida pelos alunos em <i>Speaking</i> , no final do 1.º período de cada ano letivo;	Melhorar em 4p.p	Melhorar em 4p.p	Melhorar em 4p.p
	<b>8.º ano:</b> Taxa obtida pelos alunos em <i>Speaking</i> , no final do 1.º período de cada ano letivo;	Melhorar em 4p.p	Melhorar em 4p.p	Melhorar em 4p.p
	<b>9.º ano:</b> Taxa obtida pelos alunos em <i>Speaking</i> , no final do 1.º período de cada ano letivo;	Melhorar em 4p.p	Melhorar em 4p.p	Melhorar em 4p.p

#### Periodicidade da ação

Setembro a junho

#### Participantes

Alunos do 2.º e 3.º ciclo e docentes das disciplinas envolvidas.

#### Responsáveis

Paula Monteiro, Eugénia Machado, Natália Cruz e Luísa Moreira (docentes do 2º e 3º ciclo)  
Coordenadoras de Departamento: Amélia Lima e Luísa Rodrigues



**Ação Nº 3 - Estudo.com(o)**

<b>Eixo (s) de intervenção</b>	<b>Domínio</b>
Gestão curricular	Práticas Pedagógicas
<b>Áreas/Problemas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo</li> <li>• Desorganização que compromete as aquisições escolares</li> </ul>	
<b>Ojetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção da Cidadania</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Persistência</li> <li>• Empenho</li> </ul>	
<b>Objetivo(s) geral(ais) do PPM</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os resultados escolares dos alunos na avaliação interna</li> <li>• Desenvolver medidas de promoção de sucesso</li> </ul>	
<b>Objetivo(s) específicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver métodos de trabalho e a autonomia</li> <li>• Desenvolver as capacidades de pesquisa, seleção e tratamento de dados.</li> <li>• Promover a capacidade de organização</li> <li>• Adquirir hábitos de estudo</li> <li>• Melhorar a taxa de sucesso dos alunos envolvidos.</li> </ul>	
<b>Descrição</b>	
<p>Desenvolvimento de atividades visando a aquisição de métodos e hábitos de trabalho de forma que os alunos nutram na acção uma mais valia na sua organização pessoal escolar, podendo assim, frequentá-la de forma voluntária ou por indicação do Conselho de Turma.</p>	
<b>Estratégias, metodologias e atividades</b>	
<p>Proposta e realização de atividades diversificadas, nomeadamente: planificação do tempo de estudo; execução de trabalhos; organização dos cadernos diários; elaboração de sínteses; resolução de problemas; aquisição de técnicas específicas; utilização das tecnologias de informação e comunicação; consulta de dicionários, software educativo e outras fontes de informação.</p> <p>Execução das tarefas propostas, individualmente ou em pequeno grupo</p>	
<b>Público-alvo</b>	
Alunos do 2ºciclo	



Indicadores a monitorizar	Valor de partida	Resultados Esperados		
		18-19	19-20	20-21
Taxa de sucesso escolar dos alunos envolvidos	Taxa de sucesso dos alunos envolvidos no final do 1º período de cada ano letivo	Melhorar 5 pp	Melhorar 5 pp	Melhorar 5 pp

<b>Periodicidade da ação</b>
Setembro a junho
<b>Participantes</b>
Alunos do 2º ciclo; docentes do 2º
<b>Responsável</b>
Arménia Silva (docente do 2º ciclo) Coordenadora Línguas Luísa Rodrigues

#### Ação Nº 4 - Bem contar para bem falar

<b>Eixo (s) de intervenção</b>	<b>Domínio</b>
Gestão Curricular Parcerias e Comunidade	Sucesso Escolar Envolvimento da comunidade
<b>Áreas/Problemas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baixa prestação a nível da linguagem:</li> <li>- Muitas dificuldades na narrativa oral</li> <li>- Vocabulário pobre</li> <li>- Construção frásica deficitária</li> <li>- Fraca sequencia lógica dos relatos</li> </ul>	
<b>Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar os níveis da literacia</li> <li>- Estabelecer um compromisso com os pais e ou/Enc educação na educação e formação dos alunos</li> </ul>	
<b>Objetivo(s) geral(ais) do PPM</b>	
<b>Objetivo(s) específicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar o trabalho de equipa dos docentes</li> </ul>	



- Promover a reflexão, a partilha de processos e procedimentos pedagógicos e a divulgação de boas práticas

### Descrição

Todas as semanas, à sexta feira , um grupo de 5 crianças (mínimo) levará para casa dentro da mochila um livro/ adivinha/ lenga lenga/ poesia e uma caderneta, para em família lhe lerem a história,..., devendo ser feito de seguida o respetivo registo na caderneta.

As crianças na segunda feira seguinte levarão para a escola a mochila com o recheio e em grupo contarão aos colegas o que lhes foi lido em família. Também mostrarão o registo do que lhes foi lido. O grupo aplaudirá a prestação da criança, como forma de avaliação de bom ou mais ou menos. De seguida a criança pintará o smile respetivo, ( a rir, ou não) na folha com o registo.

### Estratégias, metodologias e atividades

1- Motivação para a utilização da mochila com o livro e a caderneta,

- Motivação para o cumprimento do contrato de boa utilização da mesma.

- Motivação para contar a história em grupo

2- Avaliação feita pelas crianças do grupo, através dos aplausos.

3 – O docente registará em folha própria a prestação

Apoio mais individualizado /diferenciado realizado dentro e/ou fora da sala de aula dependendo das dificuldades apresentadas pelos alunos;

- A planificação do trabalho será elaborada em constante articulação com os docentes titulares, realizando-se os necessários ajustamentos depois da avaliação semanal das atividades tendo em conta os critérios de sucesso nomeadamente: assiduidade/pontualidade; evolução das aprendizagens; adesão e grau de desempenho dos alunos; eficácia das metodologias/atividades aplicadas.

- Desenvolvimento de atividades que reforcem a leitura com especial incidência na compreensão de textos. A oralidade/ desenvolvimento da linguagem também será trabalhada na medida em que esta compromete a interpretação e a escrita.

- Constituição de grupos temporários: a modalidade da assessoria cessa no caso do assessor/ professor titular de turma verificarem que as dificuldades inicialmente diagnosticadas foram ultrapassadas, sendo estes alunos substituídos por outros elegíveis para esta medida de apoio.

### Público-alvo

-Alunos do pré escolar, com 4,5 e 6 anos.

-Alunos matriculados noutros anos de escolaridade com necessidade de trabalhar competências a nível de 1.º ano.



Indicadores a monitorizar	Valor de partida	Resultados Esperados		
		18-19	19-20	20-21
Taxa de crianças que atinge pelo menos o nível 3 dos parâmetros: - Perceção e clareza - Projeção de voz	80%	Melhorar 2 pp	Melhorar 2 pp	Melhorar 2 pp
Taxa de participação dos Enc. Educ.	90%	Melhorar 2 pp	Melhorar 2 pp	Melhorar 2 pp

Periodicidade da ação
Janeiro a junho
Participantes
Crianças, Famílias e Educadora de Infância titular do grupo
Responsável
Beatriz Fernanda Mota

### Ação Nº 5 - Colaboro contigo

Eixo (s) de intervenção	Domínio
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas organizacionais
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificuldades na gestão da indisciplina em contexto de sala de aula</li> <li>Elevado número de alunos com comportamento inadequado</li> </ul>	
Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção da educação para a cidadania e para o desenvolvimento ao longo de toda a escolaridade obrigatória;</li> <li>Valorização do trabalho colaborativo e interdisciplinar na realização das aprendizagens.</li> </ul>	
Objetivo(s) geral(ais) do PPM	
Reduzir o número de ocorrências disciplinares	



### Objetivo(s) específicos

- Melhorar a capacidade do docente em lidar com a indisciplina;
- Diminuir a indisciplina em sala de aula;
- Incrementar/aumentar o trabalho colaborativo entre docentes.

### Descrição

Observação de aulas interpares com foco na indisciplina, em contexto de sala de aula, a funcionar em regime de voluntariado e preferencialmente entre docentes do mesmo Conselho de Turma.

### Estratégias, metodologias e atividades

- Observação de aulas, centrando o olhar sobre aspetos de natureza disciplinar;
- Realização de registos da aula com recurso a um modelo construído para o efeito;
- Reunião informal após a observação, para refletir sobre os aspetos observados, as estratégias de atuação utilizadas e apresentação de sugestões de atuação alternativas;
- Tratamento dos resultados obtidos nas observações e divulgação à comunidade.

### Público-alvo

Docentes

Indicadores a monitorizar	Valor de partida	Resultados Esperados		
		18-19	19-20	20-21
Nº de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula, das turmas envolvidas	Nº de ocorrências registadas no final do 1ºP de cada ano letivo	Diminuir em 8%	Diminuir em 10%	Diminuir em 12%
Número de aulas observadas	Não aplicável	8	10	12
N.º de docentes voluntários	Não aplicável	4	6	8
Taxa de níveis positivos atribuídos (no PMG) no comportamento das turmas envolvidas	78%	melhorar 2 pp	melhorar 2 pp	melhorar 2 pp





<b>Periodicidade da ação</b>
Setembro a junho
<b>Participantes</b>
Docentes voluntários
<b>Responsável</b>
Irene Simões

### Ação Nº 6 - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

<b>Eixo (s) de intervenção</b>	<b>Domínios</b>
Gestão curricular Parceria e comunidade	Interrupção precoce do percurso Escolar Eficácia das parcerias Envolvimento da comunidade
<b>Áreas/Problemas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduzido envolvimento dos alunos nos deveres escolares;</li> <li>• Fraca perspectiva, valorização e mobilização dos pais/encarregados de educação relativamente à escola;</li> <li>• Meio sociofamiliar desfavorecido, que se traduz no fraco envolvimento da comunidade educativa;</li> <li>• Indisciplina e interrupção precoce.</li> </ul>	
<b>Ojetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar os resultados do sucesso escolar associados a atitudes de cidadania reconhecidas;</li> <li>• Diminuir os índices de indisciplina e Interrupção precoce.</li> <li>• Dotar os pais/encarregados de educação de ferramentas educacionais capazes de apoiarem os seus educandos no cumprimento de trabalhos escolares e na compreensão dos conteúdos em estudo.</li> <li>• Melhorar o desempenho escolar dos alunos e conseqüentemente a sua autoestima.</li> </ul>	
<b>Objetivo(s) geral(ais) do PPM</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer um compromisso com os pais e/ou encarregados de educação na educação e formação dos alunos;</li> <li>• Promover atividades de formação para professores, pessoal auxiliar de ação educativa e pessoal administrativo, no âmbito da resolução de situações de conflitos;</li> <li>• Sinalizar atempadamente os alunos que evidenciam problemas disciplinares;</li> <li>• Fazer um acompanhamento sistemático e específico a grupos de risco;</li> </ul>	
<b>Objetivo(s) específicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar os alunos para alcançar o sucesso educativo e reduzir a interrupção precoce;</li> <li>• Dotar os alunos de ferramentas adequadas à sua auto-regulação comportamental, capacitando-os para o exercício de uma cidadania plena;</li> </ul>	



- Promover a aquisição de estratégias para uma aprendizagem ativa na educação ao longo da vida;
  - Habilitar os alunos e famílias quanto às questões socioeducativas;
  - Promover competências parentais na área do absentismo, disciplina e sucesso educativo;
  - Capacitar os pais/encarregados de educação quanto às questões de saúde, higiene e gestão doméstica;
  - Prestar respostas educativas adequadas, em colaboração com os agentes educativos;
- Reduzir o número de ocorrências disciplinares.

### Descrição

Com esta ação pretendemos a sensibilização de alunos, pais e restantes agentes educativos da comunidade escolar. Relativamente aos alunos é nosso intuito sensibilizar para atitudes de valorização da escola, bem como, mobilizar pais e encarregados de educação para o envolvimento e credibilização do contexto educativo, nomeadamente, assumindo um papel mais responsável e ativo no que diz respeito aos domínios da assiduidade, pontualidade e disciplina. Com os outros agentes educativos (docentes, assistentes operacionais e órgãos de gestão) sensibilizar para a deteção e intervenção precoce, nos casos de alunos em risco de absentismo e interrupção precoce.

No domínio do Comportamento/Disciplina, e tendo por base o modelo de resposta à intervenção que preconiza a prevenção com enfoque em intervenções universais sustentadas em dados/rastreios realizados ou a realizar, é igualmente nossa intenção, a promoção de competências socio-emocionais dos discentes e a dotação dos pais e encarregados de educação de ferramentas adequadas de forma a promover o sucesso educativo.

### Estratégias, metodologias e atividades

- A metodologia de intervenção é fundamentada em rastreios de necessidades e em dados já existentes e analisados em anos anteriores.
- A Ação terá sobretudo uma abordagem universal, justificando-se uma abordagem suplementar e específica em casos pontuais;
- Capacitação de todos os agentes educativos e uma monitorização sistemática das práticas de intervenção.
- Realização das seguintes atividades:
  1. Capacitação de alunos no âmbito das competências pessoais e sociais (orientação e monitorização do SPES no desenvolvimento de atividades a ser organizadas, dinamizadas e implementadas pelos Titulares de turma/Diretores Turma/Conselho de Turma);
  2. “Eu no Outro” (atividade integradora e desenvolvimental conduzida pelo SPES, caso o Conselho de Turma considere pertinente);
  - 3- “Vou calçar as tuas sapatilhas” – programa de desenvolvimento das softskills que visa prevenir e minimizar a indisciplina, em alunos do 1.º ciclo em fase de transição;



4. Dinamização do gabinete de intervenção na Indisciplina;

5. Intervenção com famílias:

5.1- "Parent' Art" (organização e dinamização de atividades de expressão artística e decorativa realizadas pelos encarregados de educação, sob orientação do Serviço Técnico e Titulares de turma/Diretores de turma;

5.2- Dinamização de ações de promoção da parentalidade funcional e positiva no Agrupamento;

Em todos as atividades mencionadas, pretende-se um envolvimento consistente, regular e proactivo dos pais e encarregados de educação.

### Público-alvo

Alunos e Famílias

Indicadores a monitorizar	Valor de partida	Resultados Esperados		
		18-19	19-20	20-21
Número de alunos intervencionados (individualmente) Serviço de Psicologia	34	40	42	44
Número de alunos intervencionados (individualmente) Serviço de Educação Social	68	70	72	74
Número de Turmas Intervencionadas Serviço de Psicologia	Sem dados (novo indicador)	9	10	11
Número de Turmas Intervencionadas Serviço de Educação Social	Sem dados (novo indicador)	1	3	4
Número de Turmas Intervencionadas Animação /Mediação	Todas ( pré-escolar/1º ciclo)	Todas ( pré-escolar/1º ciclo)	Todas ( pré-escolar/1º ciclo)	Todas ( pré-escolar/1º ciclo)
Número de famílias intervencionadas Serviço de Psicologia	Sem dados (novo indicador)	26	28	30
Número de famílias intervencionadas Serviço de Educação Social	Sem dados (novo indicador)	57	59	61
Número de famílias intervencionadas Animação /Mediação	Sem dados (novo indicador)	25	27	29
A taxa de alunos apoiados, de entre os alunos sinalizados.	100%	100%	100%	100%
Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (1º ciclo)	0,6%	0,5%	0,5%	0,5%
Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (2º ciclo)	1,9%	1,7%	1,7%	1,7%



Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (3º ciclo)	1,07%	1%	1%	1%
Nº de alunos com entrada no GII	63	60	58	56
Nº de entradas no GII	180	160	150	140
Nº de alunos envolvidos em conflitos	100	95	93	91
Nº de conflitos ocorridos	130	120	110	100
Famílias intervencionadas SPES (alunos com 3 ou mais entradas no GII)	27	25	23	21

### Periodicidade da ação

Setembro a julho

### Participantes

Técnicas; Animadora; Parceiros (As parcerias são realizadas através de protocolos com as diversas instituições, todavia, são realizadas mensalmente reuniões de grupo de trabalho, onde se encontram representadas todas as instituições locais parceiros da Freguesia: Centro hospitalar de Vila nova de Gaia- Espinho e Equipa Multidisciplinar de Assessoria Técnica ao tribunal (EMAT) e a Comissão de Proteção de Crianças e jovens em perigo Gaia/Norte (CPCJ).

### Responsável

Dr.ª Conceição Paiva

## Ação Nº 7 - Avaliação d'Este Plano

Eixo (s) de intervenção	Domínio
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas organizacionais
Áreas/Problemas	
Dificuldade na monitorização e avaliação do plano de melhoria	
Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo	
Promover uma cultura de monitorização e avaliação sistemática	
Objetivo(s) geral(ais) do PPM	
Objetivo(s) específicos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhar e reajustar conseqüentemente as estratégias das ações do plano de melhoria</li> <li>Criar instrumentos de monitorização</li> </ul>	



<b>Descrição</b>
Monitorização dos procedimentos conducentes à implementação/operacionalização das ações previstas, bem como os aspetos processuais de conceção e realização das mesmas.
<b>Estratégias, metodologias e atividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação do plano de melhoria;</li> <li>• Reuniões /contactos com os responsáveis pelas ações, no sentido de se inteirar sobre o desenvolvimento das mesmas</li> <li>• Elaboração de um documento modelo de monitorização para as ações, que será preenchido pelos responsáveis das ações e entregue no final de cada período;</li> <li>• Divulgação, no final de cada período, do grau de cumprimento das metas gerais contratualizadas.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>
Responsáveis pelas ações

Indicadores a monitorizar	Valor de partida	Resultados Esperados		
		18-19	19-20	20-21
Grau de concretização do PPM	100%	100%	100%	100%

<b>Periodicidade da ação</b>
Setembro a julho
<b>Participantes</b>
Equipa de Autoavaliação
<b>Responsável</b>
Maria Emanuel Menício (coordenadora TEIP)



## 6.2. CRONOGRAMA

Ano letivo Ação	Mês	2018/19								2019/20								2020/21																									
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8						
<b>Decifro e compreendo</b>		Apoio individualizado/pequeno grupo a Português (em regime de assessoria) para os alunos com dificuldades de aprendizagem na leitura e escrita – 1º e 2º ano escolaridade								Apoio individualizado/pequeno grupo a Português (em regime de assessoria) para os alunos com dificuldades de aprendizagem na leitura e escrita – 1º e 2º ano escolaridade								Apoio individualizado/pequeno grupo a Português (em regime de assessoria) para os alunos com dificuldades de aprendizagem na leitura e escrita – 1º e 2º ano escolaridade																									
Monitorização e avaliação																																											
<b>Eu conto!</b>		Desdobramento das turmas de 2º, num tempo de 45 minutos, através de uma alternância entre as disciplinas de português e de matemática. Dinamização de um clube de Matemática. Preparação dos alunos para a Prova Final de 3º ciclo de Matemática (PPF) Apoio ao Estudo direcionado para a disciplina de Matemática								Desdobramento das turmas do 2.º e 3.º ciclos nas disciplinas de Português e Matemática; Apoio ao Estudo direcionado para a disciplina de Inglês; Apoio à disciplina de Inglês (3.º ciclo)								Desdobramento das turmas do 2.º e 3.º ciclos nas disciplinas de Português e Matemática; Apoio ao Estudo direcionado para a disciplina de Inglês; Apoio à disciplina de Inglês (3.º ciclo)																									
Monitorização e avaliação																																											



Ano letivo	2018/19								2019/20								2020/21																						
	Ação	Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
	<b>Estudo.com(o)</b>		Desenvolvimento de atividades visando a aquisição de métodos de trabalho e hábitos de estudo								Desenvolvimento de atividades visando a aquisição de métodos de trabalho e hábitos de estudo								Desenvolvimento de atividades visando a aquisição de métodos de trabalho e hábitos de estudo																				
	Monitorização e avaliação																																						
	<b>Bem contar para bem falar</b>		Mochila Vai –Vem								Mochila Vai –Vem								Mochila Vai –Vem																				
	Monitorização e avaliação																																						



Ano letivo	2018/19														2019/20														2020/21														
	Ação	Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8					
<b>Colaboro contigo</b>		Observação de aulas interpares com foco na indisciplina, em contexto de sala de aula, a funcionar em regime de voluntariado e preferencialmente entre docentes do mesmo Conselho de Turma.														Observação de aulas interpares com foco na indisciplina, em contexto de sala de aula, a funcionar em regime de voluntariado e preferencialmente entre docentes do mesmo Conselho de Turma.														Observação de aulas interpares com foco na indisciplina, em contexto de sala de aula, a funcionar em regime de voluntariado e preferencialmente entre docentes do mesmo Conselho de Turma.													
Monitorização e avaliação					■				■				■					■				■				■					■				■				■				
<b>Gabinete de apoio ao aluno e à família</b>		Trabalho técnico contínuo com os alunos e as famílias no encaminhamento e articulação com as instituições de apoio social e de saúde.														Trabalho técnico contínuo com os alunos e as famílias no encaminhamento e articulação com as instituições de apoio social e de saúde.														Trabalho técnico contínuo com os alunos e as famílias no encaminhamento e articulação com as instituições de apoio social e de saúde.													
Monitorização e avaliação					■				■				■					■				■				■					■				■				■				
<b>Avaliação d'Este Plano</b>		Monitorização dos procedimentos conducentes à implementação/operacionalização das ações previstas, bem como os aspetos processuais de conceção e realização das mesmas.														Monitorização dos procedimentos conducentes à implementação/operacionalização das ações previstas, bem como os aspetos processuais de conceção e realização das mesmas.														Monitorização dos procedimentos conducentes à implementação/operacionalização das ações previstas, bem como os aspetos processuais de conceção e realização das mesmas.													
Monitorização e avaliação					■				■				■					■				■				■					■				■				■				

Legenda: ■ Duração da Ação ■ Monitorização ■ Avaliação





## 7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A coordenação e a gestão do processo de monitorização e avaliação implementado pela UO é da responsabilidade da Coordenadora TEIP. Os procedimentos de recolha, de tratamento e de análise dos dados, são empreendidos pela Equipa de Autoavaliação/ TEIP que, face aos resultados obtidos, procedem a uma eventual redefinição das ações de melhoria e/ou proposta de novas ações, com a colaboração dos respetivos responsáveis e com o envolvimento do Conselho Pedagógico, Departamentos, Equipa Técnica e Conselho Geral.

No final de cada período, os Professores Titulares de Turma, no 1º ciclo e cada Diretor de Turma, no caso dos 2º e 3º ciclos, enviam para os responsáveis pela monitorização, um ficheiro excel, por turma, com os seguintes dados:

- Taxa de sucesso em cada disciplina;
- Número de alunos com sucesso pleno;
- Número de alunos com 3 ou mais negativas (no 1º e 2º período) e o número de alunos retidos (no 3º período);
- Taxa de interrupção precoce do percurso escolar;
- Número de alunos em situação de absentismo;
- Número de alunos não avaliados;
- Número de ocorrências disciplinares;
- Número de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias aplicadas;
- Nº de alunos envolvidos em situações de indisciplina;
- Número de alunos que beneficiam de medidas de apoio;
- Número de alunos sinalizados para o Serviço de Psicologia e Educação Social do Agrupamento;
- Resultados das Provas Finais de 3º ciclo de Português e de Matemática, no terceiro período.

Os dados recolhidos são imediatamente organizados em cada um dos domínios (sucesso interno, indisciplina, absentismo e interrupção precoce do percurso escolar), por turma e por ano de escolaridade e enviados aos coordenadores de departamento, para divulgação a todos os docentes.

Trimestralmente, os resultados atrás referidos, assim como outros, mais específicos para a avaliação das ações, recolhidos pelos respetivos responsáveis, são utilizados para a elaboração de um relatório das atividades desenvolvidas e avaliação do grau de concretização das ações e da sua eficácia, para o alcance das metas traçadas e dos critérios de sucesso definidos. Estes relatórios são apreciados em sede de Departamento e Conselho Pedagógico, que aferem a pertinência da introdução de eventuais reformulações.

Para além deste relatório de avaliação elaborado pelos responsáveis pelas ações, a equipa de monitorização /autoavaliação produz um relatório trimestral, sustentado pela consulta de várias



fontes/documentos, disponibilizados pelas diversas estruturas de orientação educativa, onde são apresentados e explanados os dados monitorizados e a evolução dos resultados alcançados nos diversos indicadores fixados no âmbito do Programa TEIP e outros relativos ao funcionamento da UO, nomeadamente:

- Evolução da taxa de sucesso por ano de escolaridade e por disciplina;
- Taxa de sucesso pleno por turma, ano de escolaridade e por ciclo;
- Evolução da taxa de sucesso pleno, por ano de escolaridade e por ciclo;
- Taxa de insucesso escolar por turma, ano de escolaridade e ciclo;
- Evolução da taxa de insucesso escolar por ano de escolaridade e ciclo;
- Resultados sobre a indisciplina, por turma e ciclo nomeadamente: número de ocorrências disciplinares; total de alunos envolvidos; número de medidas disciplinares aplicadas;
- Evolução dos dados da indisciplina;
- Taxa de interrupção precoce do percurso escolar e absentismo por turma, ano de escolaridade e ciclo;
- Número de sinalizações para o Serviço de Psicologia e Educação Social;
- Grau de cumprimento das metas TEIP, por turma e ciclo;
- Evolução do grau de cumprimento das Metas Gerais TEIP, ao longo do ano letivo;
- Avaliação dos resultados obtidos pelos alunos abrangidos pela Educação Especial;
- Eficácia das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas;
- Ponto de situação/ avaliação das ações de melhoria implementadas no âmbito do PPM;
- Ponto de situação/ avaliação de outras ações de melhoria/ projetos implementados;
- Avaliação do Plano Anual de Atividades;
- Evolução do número de presenças dos encarregados de educação na Escola;
- Evolução dos resultados da avaliação externa, no final do ano letivo.

O teor destes relatórios é alvo de reflexão em sede de Conselho Pedagógico, de Departamentos e de Conselho Geral, sendo as eventuais recomendações consideradas pelos responsáveis, para procederem aos reajustes necessários. Terminada esta fase estes relatórios são divulgados à comunidade educativa.

Os resultados da monitorização espelhados nos vários relatórios elaborados são, sempre que considerado pertinente, refletidos e debatidos em reuniões de docentes, convocadas por nível de ensino, com vista a uma contribuição mais abrangente, que se pretende que resulte numa oportunidade de melhoria.

Ao longo do ano letivo, a equipa de avaliação desenvolve vários contatos com os responsáveis das ações no sentido de se inteirar sobre o desenvolvimento das mesmas.

O Agrupamento pretende que o perito externo dê um contributo no apoio à reflexão sobre a prática pedagógica, no desempenho das lideranças intermédias na supervisão pedagógica e que seja um elemento



catalisador no desenvolvimento de redes de partilha de experiências e de práticas com outros Agrupamentos.

## 8. PLANO DE CAPACITAÇÃO

Ano letivo	Domínio (Domínio A - Gestão de Sala de Aula; Domínio B – Articulação e supervisão pedagógica; Domínio C – Monitorização e Avaliação; Domínio D – Metodologias Mais Sucesso)	Grupo-Alvo (professores; técnicos; assistentes operacionais; assistentes administrativos)	Tipologias (TIPO 1 - Regulação do ambiente de sala de aula; TIPO 2 - Pedagogia diferenciada; TIPO 3 / 4 – Avaliação e estratégias diversificadas de ensino / aprendizagem na área da Matemática / do Português; TIPO 5 - Articulação e supervisão pedagógica; TIPO 6 - Monitorização e Avaliação; TIPO 7 / 8 – A Metodologia Fénix / TurmaMais; TIPO 9 – Tecnologias de Informação e Comunicação)	Temática/Ações
2015/2016	Domínio D	Docentes	Tipo 2	A dislexia, a disortografia e a discalculia
	Domínio D	Docentes	Tipo 2	Pedagogia diferenciada para alunos NEE
	Domínio B	Coordenadores	Tipo 5	Supervisão Pedagógica
	Domínio A	Docentes e Assistentes Operacionais	Tipo 1	Prevenção do Bullying na escola
	Domínio B	Assistentes Operacionais	Tipo 5	Gestão de conflitos
2016/2017	Domínio A	Docentes	Tipo 1	Gestão de conflitos
	Domínio A	Docentes 2º 3º ciclos de Inglês	Tipo 2	Motivating Students to Acquire and Develop Speaking Skills
	Domínio B	Docentes de todos os ciclos e níveis de ensino	Tipo 5	Observação Interpares
	Domínio A	Docentes de 1º ciclo	Tipo 3/4	Métodos de ensino como didática do português no 1º CEB e no âmbito de uma escola inclusiva



Ano letivo	Domínio (Domínio A - Gestão de Sala de Aula; Domínio B – Articulação e supervisão pedagógica; Domínio C – Monitorização e Avaliação; Domínio D – Metodologias Mais Sucesso)	Grupo-Alvo (professores; técnicos; assistentes operacionais; assistentes administrativos)	Tipologias (TIPO 1 - Regulação do ambiente de sala de aula; TIPO 2 - Pedagogia diferenciada; TIPO 3 / 4 – Avaliação e estratégias diversificadas de ensino / aprendizagem na área da Matemática / do Português; TIPO 5 - Articulação e supervisão pedagógica; TIPO 6 - Monitorização e Avaliação; TIPO 7 / 8 – A Metodologia Fénix / TurmaMais; TIPO 9 – Tecnologias de Informação e Comunicação)	Temática/Ações
2016/2017	Domínio A	Docentes de todos ciclos de Português	Tipo 3/4	Português Língua Não Materna: Ensino e Avaliação
2017/2018	Domínio A	Docentes de 1º ciclo	Tipo 3/4	Métodos de ensino como didática do português no 1º CEB e no âmbito de uma escola inclusiva
	Domínio A	Docentes de todos os ciclos e níveis de ensino	Tipo 3/4	Controlo da indisciplina na sala de aula e estratégias de promoção da atenção dos alunos
	Domínio B	Docentes de todos os ciclos e níveis de ensino	Tipo 2	Motivação e Inteligência Emocional
2018/2019	Domínio A	Docentes	Tipo 1	<b>Gestão de conflitos</b> Melhoria das práticas, valorizando os contributos individuais de cada aluno.
	Domínio A	Docentes dos grupos 220,230	Tipo 2	<b>Speaking Skills</b> Aprofundamento do conhecimento de processos de aprendizagem e aquisição de uma língua estrangeira
	Domínio A	Docentes de todos os ciclos e níveis de ensino	Tipo 1	<b>A voz na expressão/comunicação</b> Utilizar a voz como instrumento de trabalho no dia a dia das atividades na sala de aula



Ano letivo	Domínio (Domínio A - Gestão de Sala de Aula; Domínio B – Articulação e supervisão pedagógica; Domínio C – Monitorização e Avaliação; Domínio D – Metodologias Mais Sucesso)	Grupo-Alvo (professores; técnicos; assistentes operacionais; assistentes administrativos)	Tipologias (TIPO 1 - Regulação do ambiente de sala de aula; TIPO 2 - Pedagogia diferenciada; TIPO 3 / 4 – Avaliação e estratégias diversificadas de ensino / aprendizagem na área da Matemática / do Português; TIPO 5 - Articulação e supervisão pedagógica; TIPO 6 - Monitorização e Avaliação; TIPO 7 / 8 – A Metodologia Fénix / TurmaMais; TIPO 9 – Tecnologias de Informação e Comunicação)	Temática/Ações
2018/2019	Domínio B	Docentes de todos os ciclos e níveis de ensino	Tipo 2	<b>Motivação e Inteligência Emocional</b> Melhoria das práticas, valorizando os contributos individuais de cada aluno.
	Domínio B	Docentes de todos os ciclos e níveis de ensino	Tipo 2	<b>Flexibilidade Curricular</b> Aplicação a curto prazo no âmbito da flexibilidade curricular para o 1º, 5º e 7º anos.
2018/2019				