



# Quadro de Referência Autoavaliação



Agrupamento de Escolas de Vila d'Este

## Área 1: Resultados

Dimensões	Questões de avaliação	Fontes	Técnicas/ instrumentos	Indicadores/ Descritores	Metas	Responsável	Calendarização
Resultados Acadêmicos	Q1 - Qual a taxa de sucesso global?	PTT; Grelhas de resultados	Análise quantitativa	Taxa de insucesso do 1º ciclo.	Cf. meta TEIP	Equipa de Monitorização	julho
		PTT; Grelhas de resultados	Análise quantitativa	Taxa de insucesso do 2º ciclo.	Cf. meta TEIP	Equipa de Monitorização	julho
		PTT; Grelhas de resultados	Análise quantitativa	Taxa de insucesso do 3º ciclo.	Cf. meta TEIP	Equipa de Monitorização	julho
	Q2 – Qual a taxa do sucesso direto na conclusão do ensino básico?	PTT; Grelhas de resultados	Análise quantitativa	Taxa de alunos que concluíram o 1º ciclo em 4 anos.	Cf. meta TEIP	Equipa de Monitorização	julho
		PTT; Grelhas de resultados	Análise quantitativa	Taxa de alunos que concluíram o 2º ciclo em 2 anos.	Cf. meta TEIP	Equipa de Monitorização	julho
		PTT; Grelhas de resultados	Análise quantitativa	Taxa de alunos que concluíram o 3º ciclo em 3 anos.	Cf. meta TEIP	Equipa de Monitorização	julho
	Q3 - Qual a taxa da qualidade do sucesso?	Grelhas de monitorização de resultados	Análise quantitativa	Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no 1º ciclo	Cf. meta TEIP	Equipa de Monitorização	Final do ano letivo
		Grelhas de monitorização de resultados	Análise quantitativa	Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no 2º ciclo	Cf. meta TEIP	Equipa de Monitorização	Final do ano letivo
		Grelhas de monitorização de resultados	Análise quantitativa	Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no 3º ciclo	Cf. meta TEIP	Equipa de Monitorização	Final do ano letivo
	Q4 – Qual a percentagem de alunos do Curso de Educação e Formação que o concluíram no prazo previsto?	PTT; Grelhas de resultados	Análise quantitativa; Tabelas, Gráficos	Percentagem de sucesso do curso CEF.	Cf. meta TEIP	Olga Castro	Final do ano letivo
Q5 – Qual a taxa de sucesso de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem (Seletivas e Adicionais)	Grelhas de monitorização da aplicação de MSAEI	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Taxa de sucesso dos alunos com RTP e/ ou PEI no 1º, 2º e 3º ciclos.	100%	Conceição Camelo	Final do ano letivo	
Q6 – Qual a taxa de evolução dos alunos envolvidos em Ação de Melhoria?	PTT	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Taxa de evolução dos alunos envolvidos em Ações de Melhoria, relativamente ao 1º momento de avaliação.	80%	Equipa de Monitorização	Final do ano letivo	

	<b>Q7</b> – Qual a taxa de sucesso de alunos que beneficiaram de Apoio ao Educativo?	PTT; Relatório de Apoio Educativo	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Taxa de sucesso dos alunos, na disciplina, que frequentam o Apoio ao Estudo.	80%	Equipa de Monitorização	Final do ano letivo
	<b>Q8</b> - Qual a taxa de sucesso de alunos que integraram o Programa de Tutoria?	Grelha de monitorização de Tutoria	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Taxa de sucesso dos alunos que integraram o Programa de Tutoria	80%	Sandra la Féria	Final do ano letivo
	<b>Q9</b> - Qual a taxa de alunos que integram o quadro de mérito e quadro de excelência?	PTT	Tabelas, Gráficos	Taxa de alunos em Quadro de Excelência, Quadro de Mérito.	10%	Joana Poças	Final do ano letivo
	<b>Q10</b> - Qual a situação da escola face aos resultados nacionais?	Estatísticas do IAVE para o núcleo em que a escola se insere; Grelhas de resultados	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Taxa de Sucesso nas Provas Finais de 3ºCiclo.	A definir	Equipa de Monitorização	julho
<b>Resultados Sociais</b>	<b>Q1</b> - Os alunos desenvolvem atividades por sua iniciativa?	Plano Anual de Atividades	Análise documental Grelha de registo	Nome das atividades desenvolvidas por iniciativa dos alunos.	Entre 3 e 9	Equipa PAAA	Final do ano letivo
	<b>Q2</b> - As crianças e alunos têm participado nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania?	Relatórios de Atividades; Grelhas de Registos	Análise documental Grelha de registo	Iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania das crianças e alunos.	Entre 3 e 9	Equipa PAAA	Final do ano letivo
		Relatórios de Atividades Grelhas de Registos	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Percentagem de participação das crianças e alunos nas atividades de formação pessoal e cidadania.	10%	Equipa PAAA	Final do ano letivo
	<b>Q3</b> - Os alunos participam nas estruturas e órgãos da escola?	PTT Grelhas de Registos	Análise documental Grelha de registo	Estruturas em que os alunos participam.	Entre 2 e 3	Equipa Autoavaliação	Novembro
		PTT Grelhas de Registos	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Percentagem de alunos que participam nas estruturas da escola.	5%	Equipa Autoavaliação	Final do ano letivo
		PTT; RI; Grelhas de Registos	Análise documental Grelha de registo	Órgãos em que os alunos participam.	Entre 2 e 3	Equipa Autoavaliação	Novembro
		Grelha de registo	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Percentagem de alunos que participam nos órgãos da escola.	2%	Equipa Autoavaliação	Final do ano letivo
<b>Q4</b> - Qual a percentagem de alunos retidos por faltas?	Grelha de registo	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Percentagem de alunos retidos por faltas, no 1º, 2º e 3º ciclos.	1%	Equipa de Monitorização	junho	

<b>Q5</b> - Qual a percentagem de ocorrências disciplinares em contexto de escola em sala de aula/ /fora de sala de aula?	Grelha de registo do SPES	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula.	11%	Equipa de Monitorização	Final do ano letivo
<b>Q6</b> - Que medidas sancionatórias existem?	Grelha de registo do SPES	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Taxa de ocorrências disciplinares fora de sala de aula.	11%	Equipa de Monitorização	Final do ano letivo
	Grelha de registo do SPES	Análise documental Grelha de registo	Medidas Sancionatórias existentes	Entre 3 e 5	Equipa de Monitorização	Final do ano letivo
<b>Q7</b> - Que medidas sancionatórias foram aplicadas?	Plano de Ação do SPES	Análise documental Grelha de registo	Medidas Sancionatórias aplicadas, por ocorrência, em sala de aula.	Entre 3 e 9	Equipa de Monitorização	Final do ano letivo
	Grelha de registo	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Frequência de aplicação de cada uma das Medidas Sancionatórias.	5%	Equipa de Monitorização	Final do ano letivo
	Plano de Ação do SPES	Análise documental Grelha de registo	Medidas Sancionatórias aplicadas, por ocorrência, fora de sala de aula.	Entre 9 e 15	Equipa de Monitorização	Final do ano letivo
	Grelha de Registo	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Frequência de aplicação de cada uma das Medidas Sancionatórias.	5%	Equipa de Monitorização	junho
<b>Q8</b> - Que técnicos, serviços, parceiros estiveram envolvidos na aplicação das medidas sancionatórias?	Relatório do SPES	Análise documental Grelha de registo	Técnicos, serviços, parceiros, envolvidos na aplicação das Medidas Sancionatórias.	Entre 3 e 5	Equipa de Monitorização	junho
<b>Q9</b> - Qual o trabalho voluntário concretizado?	Plano de Ação do SPES	Análise documental Grelha de registo	Ações de trabalho solidário concretizadas.	Entre 2 e 3	Isabel Alves Manuela Costa	junho
<b>Q10</b> - Quais as ações de solidariedade implementadas?	Plano de Ação do SPES	Análise documental Grelha de registo	Ações de solidariedade implementadas.	Entre 2 e 3	Isabel Alves Manuela Costa	novembro
	Grelha de monitorização do Plano de Ação do SPES	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Qual a percentagem de crianças e alunos em ações de solidariedade implementadas?	10%	Isabel Alves Manuela Costa	junho
<b>Q11</b> - Quais as ações de apoio à inclusão concretizadas?	Plano de Ação do SPES	Análise documental Grelha de registo	Ações de apoio à inclusão.	Entre 2 e 3	Isabel Alves Manuela Costa	novembro

		Grelha de monitorização do Plano de Ação do SPES	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Percentagem de crianças e alunos envolvidos nas ações de apoio à inclusão.	10%	Isabel Alves Manuela Costa	junho
	<b>Q12</b> - Quais as ações de participação democrática que ocorreram?	Plano de Ação do SPES	Análise documental Grelha de registo	Ações de participação democrática.	Entre 2 e 3	Isabel Alves Manuela Costa	novembro
		Grelha de monitorização do Plano de Ação do SPES	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Percentagem de crianças e alunos envolvidos nas ações de participação democrática.	10%	Isabel Alves Manuela Costa	junho
	<b>Q13</b> - Qual o impacto da conclusão do ensino básico na vida académica dos alunos?	Serviços Administrativos Plataforma de alunos	Análise quantitativa Tabelas, Gráficos	Percentagem de alunos que ingressaram no ensino secundário.	100%	Susana Guedes	julho
		Serviços Administrativos Plataforma de alunos	Análise quantitativa	Percentagem de alunos com RTP que ingressaram no ensino secundário.	100%	Conceição Camelo	julho
		Serviços Administrativos Plataforma de alunos	Análise quantitativa	Percentagem de alunos com PEI que ingressaram no ensino secundário.	100%	Conceição Camelo	julho
<b>Reconhecimento da Comunidade</b>	<b>Q1</b> - Qual o grau de satisfação da comunidade educativa?	Encarregados de Educação, Alunos; Parceiros	Inquérito	Grau de satisfação dos alunos, encarregados de educação e parceiros relativamente ao clima da escola.	Bom	Equipa de Autoavaliação	janeiro
	<b>Q2</b> - Que iniciativas têm sido preconizadas para valorização dos resultados académicos dos alunos?	PAAA	Análise documental	Atividades realizadas para valorização dos resultados académicos dos alunos.	Entre 2 e 3	Equipa PAAA	novembro
	<b>Q3</b> - Que iniciativas têm sido preconizadas para valorização dos resultados sociais dos alunos?	PAAA	Análise documental	Atividades realizadas para valorização dos resultados sociais dos alunos.	Entre 2 e 3	Equipa PAAA	novembro
	<b>Q4</b> - A sociedade local reconhece o contributo da escola para o seu desenvolvimento?	Encarregados de Educação, Alunos; Parceiros	Inquérito	Grau de reconhecimento, da comunidade local, do contributo da escola para o seu desenvolvimento.	Bom	Equipa de Autoavaliação	maio
	<b>Q5</b> - Quais as iniciativas locais em que a escola tem dado o seu contributo?	PAAA	Análise documental	Iniciativas em que a escola deu o seu contributo.	Entre 2 e 3	Equipa PAAA	maio
	<b>Q6</b> - Que espaços a escola tem disponibilizado para atividades da comunidade local?	PAAA	Análise documental	Espaços que a escola disponibilizou para atividades da comunidade local.	Entre 1 e 3	Equipa PAAA	maio

## Área 2: Liderança e Gestão

Dimensões	Questões de avaliação	Fontes	Técnicas/ instrumentos	Indicadores/ Descritores	Metas	Responsável	Calendarização
Visão e estratégia	<b>Q1</b> – A visão estratégica delineada no PE sustenta a consecução do PASEO?	PE	Análise documental	Grau de sustentação (n.º de ocorrências / referências no documento).	O PE sustenta de forma clara a consecução do PASEO (mais de 10 referências).	Equipa de Autoavaliação	Novembro
	<b>Q2</b> – A visão estratégica do agrupamento é partilhada pelos diferentes atores impulsionando a sua ação?	Alunos Encarregados de Educação Professores	Inquérito	Grau de concordância e apropriação da visão estratégica	A definir de acordo com a escala de referência após o 1.º relatório de Autoavaliação.	Equipa de Autoavaliação	Abril
	<b>Q3</b> – Os documentos são elaborados com linguagem clara e objetiva?	Alunos Encarregados de Educação Professores	Inquérito	Grau de clareza e objetividade da linguagem dos documentos orientadores da escola.	A definir de acordo com a escala de referência após o 1.º relatório de Autoavaliação.	Equipa de Autoavaliação	Abril
	<b>Q4</b> - Existe coerência entre os diferentes documentos orientadores da escola?	Documentos orientadores RI, PE, PPM e PAAA	Análise documental	Grau de coerência (n.º de referências nos documentos).	Os documentos orientadores são coerentes entre si (mais de 5 referências).	Equipa de Autoavaliação	Novembro
	<b>Q5</b> - Os objetivos, metas e estratégias delineados no PE são coerentes e claros?	Alunos Encarregados de Educação Professores	Inquérito	Grau de coerência e clareza dos objetivos metas e estratégias	Obter nível satisfatório de acordo com a escala de referência.	Equipa de Autoavaliação	Abril
	<b>Q6</b> - As opções curriculares constantes nos documentos da escola contribuem para o desenvolvimento de todas as áreas de competências estipuladas no PASEO?	Documentos orientadores Currículos das disciplinas de Oferta Complementar Currículos CEF	Análise Documental	Grau de relevância das opções curriculares para o desenvolvimento do PASEO .	A definir de acordo com a escala de referência após o 1.º relatório de Autoavaliação.	Equipa de Autoavaliação	Novembro

Liderança	<b>Q1</b> – Existem instrumentos mobilizados para a orientação da Comunidade Educativa no cumprimento das metas e objetivos?	Direção ; Documentos; orientadores; PAAA PE; PPM	Inquérito Análise documental	Número de instrumentos	A escola possui entre 3 a 5 instrumentos orientados para a mobilização da CE.	Equipa de Autoavaliação	Novembro Abril
	<b>Q2</b> – É notória influência da Direção na motivação, no desenvolvimento pessoal e na gestão de conflitos?	Comunidade Educativa	Inquérito	Grau de satisfação relativamente ao papel da Direção na motivação, no desenvolvimento pessoal e gestão de conflitos.	A definir de acordo com a escala de referência após o 1.º relatório de Autoavaliação.	Equipa de Autoavaliação	Abril
	<b>Q3</b> – Existem propostas que promovam a participação na escola dos diferentes atores educativos?	PAAA Projeto TEIP PTT	Análise documental	Número de propostas delineadas  Número de propostas implementadas / executadas	A escola apresenta um número satisfatório de propostas delineadas e executadas que promovem a participação na escola dos diferentes atores educativos.	Equipa de Autoavaliação	Novembro
	<b>Q4</b> – É evidente o reconhecimento e valorização das lideranças intermédias?	Coordenadores de departamento/estabelecimento/ano	Inquérito	Grau de reconhecimento e valorização das lideranças intermédias	A definir de acordo com a escala de referência após o 1.º relatório de Autoavaliação.	Equipa Autoavaliação	Abril
	<b>Q5</b> – Qual o nível de envolvimento da Comunidade Educativa na planificação, monitorização e avaliação de projetos e soluções inovadoras?	Professores; Alunos Coordenadora TEIP Responsáveis pelos projetos; Encarregados de Educação; Parcerias; PPM; PAAA	Inquérito Análise documental	Número de projetos e soluções com o envolvimento da CE. Grau de envolvimento da planificação, monitorização e avaliação de projetos e soluções inovadoras.	Existência de, pelo menos, 8 projetos e soluções propostas. A comunidade educativa está envolvida em, pelo menos, 5 projetos e soluções inovadoras.	Equipa Autoavaliação	Abril
	<b>Q6</b> - Os projetos, parcerias e soluções possuem procedimentos que permitem monitorizar e avaliar a sua eficácia?	Coordenadora TEIP Responsáveis pelos projetos; Atas	Inquérito Análise documental	Número de projetos que têm procedimentos de monitorização e avaliação.	Existência de, pelo menos, 3 projetos com procedimentos para a monitorização e avaliação da sua eficácia.	Equipa Autoavaliação	Novembro abril
	<b>Q7</b> - A escola evidencia possuir parcerias que promovam a qualidade das aprendizagens?	Conselho Pedagógico Conselho Geral	Inquérito	Número de parcerias que promovam a qualidade das aprendizagens.	Existência de pelo menos 3 parcerias que promovam a qualidade das aprendizagens em número a definir.	Equipa de Autoavaliação	Abril

<b>Gestão</b>	<b>Q1</b> – Existem critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas?	Conselho Pedagógico Elementos da equipa de constituição de turmas Boletins informativos Atas de constituição de turmas	Inquérito Análise documental	Número de critérios pedagógicos	Existência de, pelo menos (a definir) critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas.	Equipa de Autoavaliação	Novembro abril
	<b>Q2</b> – Há registo de práticas que promovam a flexibilidade na gestão de trabalho com os grupos e turmas?	Atas de Conselho de ano/grupo e turma PTT	Análise documental	Número de práticas que promovam a flexibilidade na gestão de trabalho com os grupos e turmas.	Existência de, pelo menos (a definir), práticas que promovam a flexibilidade na gestão do trabalho com os grupos e turmas.	Equipa de Autoavaliação	Fevereiro
	<b>Q3</b> – Existem e são divulgadas orientações explícitas e uniformes para a implementação de medidas disciplinares?	Documentos orientadores (RI; PE) Código de conduta Professores Encarregados de Educação Alunos Técnicas Assistentes	Análise documental Inquérito	Número de orientações; Grau de clareza e uniformidade nas orientações estipuladas; Grau de divulgação das orientações para a implementação de medidas disciplinares	A definir de acordo com a escala de referência após o 1.º relatório de Autoavaliação.	Equipa Autoavaliação	Novembro abril
	<b>Q4</b> – Há evidências de atividades/projetos que promovam o envolvimento dos alunos na vida da escola?	PAAA PPM	Análise documental	Número de atividades/projetos que promovam o envolvimento dos alunos na vida da escola.	Existência de, pelo menos 10 atividades e projetos que promovam o envolvimento dos alunos na vida da escola.	Equipa de Autoavaliação	Abril
	<b>Q5</b> – Existem medidas que promovam a criação de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem?	Documentos orientadores Alunos Professores	Análise documental Inquérito	Número de medidas implementadas. Classificação do impacto das medidas implementadas.	Existência de, pelo menos 8 medidas implementadas, das quais 5 promovem a criação de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem	Equipa de Autoavaliação	Novembro Abril
	<b>Q6</b> – Existem medidas que promovam a criação de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico?	Documentos orientadores Alunos Professores	Análise documental Inquérito	Número de medidas implementadas Classificação do impacto das medidas implementadas	Existência de, pelo menos 3 medidas que promovam a criação de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico com impacto satisfatório.	Equipa de Autoavaliação	Abril

<b>Q7</b> – Existem medidas que promovam a criação de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial?	Documentos orientadores Alunos Professores	Análise documental Inquérito	Número de medidas implementadas Classificação do impacto das medidas implementadas.	Existência de, pelo menos 5 medidas que promovam a criação de um ambiente escolar acolhedor, inclusivo e cordial com impacto satisfatório.	Equipa de Autoavaliação	Abril
<b>Q8</b> – Existem critérios para a gestão de recursos humanos que tenham em conta as necessidades de crianças e alunos?	Direção	Inquérito	Número de critérios para a gestão de recursos humanos que tenham em conta as necessidades de crianças e alunos.	A definir de acordo com a escala de referência após o 1.º relatório de Autoavaliação.	Equipa de Autoavaliação	Abril
<b>Q9</b> - A gestão dos recursos é efetuada tendo em conta a valorização das pessoas, do seu desenvolvimento pessoal e bem-estar?	Direção Pessoal docente e não docente	Inquérito	Grau de satisfação face à valorização dos recursos	A gestão dos recursos é efetuada de forma satisfatória tendo em conta a valorização das pessoas, do seu desenvolvimento pessoal e bem-estar.	Equipa de Autoavaliação	Abril
<b>Q10</b> – A gestão dos recursos humanos é efetuada tendo em conta a autonomia e a diversidade organizativa?	PE PAAA PPM	Análise Documental	Taxa de recursos humanos envolvidos na diversidade organizativa da escola.	A definir de acordo com a escala de referência após o 1.º relatório de Autoavaliação.	Equipa Autoavaliação	Novembro
<b>Q11</b> - As práticas de formação contínua são adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas?	Docentes Não docentes	Inquérito	Número de ações propostas Grau de adequação das práticas de formação contínua às necessidades identificadas.	Taxa de práticas de formação contínua (a definir após o 1.º relatório de Autoavaliação) adequadas às necessidades identificadas e às prioridades pedagógicas.	Equipa de Autoavaliação	Abril
<b>Q12</b> - As opções relativas aos recursos materiais têm impactos positivos na qualidade das aprendizagens?	Direção Alunos Professores	Inquérito	Número de opções; Classificação do impacto das opções tomadas.	As opções tomadas são (número a definir). Pelo menos 3 têm impacto positivo na qualidade de aprendizagens.	Equipa de Autoavaliação	Abril

<b>Q13</b> - As necessidades e expectativas dos alunos são tomadas em conta no que se refere à organização e gestão de materiais?	Alunos	Inquérito (mencionar orçamento participativo)	Grau de satisfação face à organização e gestão de materiais.	A definir de acordo com a escala de referência após o 1.º relatório de Autoavaliação.	Equipa de Autoavaliação	Abril
<b>Q14</b> - Quais os procedimentos, ao nível da organização e afetação de materiais, para monitorizar, avaliar e reajustar a opção tomada?	Direção Coordenadores de estabelecimento e grupo disciplinar Inventários	Inquérito Análise documental	Número de procedimentos de monitorização, avaliação. Número de reajustes realizados ao nível da organização e afetação de materiais.	A definir de acordo com a escala de referência após o 1.º relatório de Autoavaliação.	Equipa de Autoavaliação	Abril
<b>Q15</b> - De que forma é efetuada a circulação de informação para dentro e fora do agrupamento?	Comunidade Educativa	Inquérito	Número de instrumentos e canais de divulgação.	Existência de, pelo menos, 3 instrumentos e canais de divulgação.	Equipa de Autoavaliação	Abril
<b>Q16</b> - O reporte de dados às entidades competentes é efetuado?	Direção Equipa TEIP	Inquérito	Número de informações pedidas Número de informações facultadas	Taxa de resposta de 100% aos dados solicitados pelas entidades competentes.	Equipa de Autoavaliação	Abril
<b>Q17</b> - A comunidade educativa tem acesso à informação escolar?	Comunidade Educativa	Inquérito	Grau de satisfação com os canais de divulgação utilizados.	A definir de acordo com a escala de referência após o 1.º relatório de Autoavaliação.	Equipa de Autoavaliação	Abril
<b>Q18</b> - A divulgação da informação respeita os princípios éticos, deontológicos e de proteção de dados?	Comunidade Educativa Canais de divulgação	Inquérito Análise de conteúdo aos canais de divulgação	Número de ocorrências de quebra de princípios éticos deontológicos e de proteção de dados detetados.	Taxa de 0% na divulgação da informação que não respeite os princípios éticos, deontológicos e de proteção de dados.	Equipa de Autoavaliação	Abril

**Área 3: Serviço Educativo**

Dimensões	Questões de avaliação	Fontes	Técnicas/ instrumentos	Indicadores/ Descritores	Metas	Responsável	Calendarização
Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<b>Q1</b> – De que forma a escola promove a autonomia e responsabilidade individual?	PAAA, PPM, Atas de reuniões de departamento de final de ano (DAC's).	Análise Documental	Nº de DAC com atividades/ tarefas promotoras da autonomia e da responsabilidade individual do aluno, por turma;  Nº de alunos que cumpriram as tarefas atribuídas dentro do prazo proposto;	<i>8/10 atividades projetos</i>	Equipa de Autoavaliação	Junho
	<b>Q2</b> – De que forma a escola promove o envolvimento dos alunos na comunidade?	PAAA, PPM, Registos SPES.	Análise Documental	Nº de projetos/ atividades direcionados à comunidade e que envolvam os alunos;  N.º de alunos envolvidos/ participantes;		Equipa de Autoavaliação	Junho
	<b>Q3</b> – De que forma a escola promove a assiduidade e pontualidade?	PAAA, PPM.	Análise Documental	Grau de eficácia das medidas tomadas para diminuir o absentismo e melhorar a pontualidade, por turma		Equipa de Autoavaliação	junho
	<b>Q4</b> – De que forma a escola promove uma atitude de resiliência?	Relatório MSAI; Relatório de Tutorias; Relatórios SPES.	Análise Documental	Nº de alunos sinalizados para Tutoria/SPES por: – problemas emocionais; – absentismo; – abandono escolar;  Grau de eficácia das medidas tomadas.		Sandra la Féria	junho
	<b>Q5</b> – Que atividades a escola disponibiliza para apoiar o bem-estar pessoal e social?	PAAA, Relatórios SPES.	Análise documental	Nº de atividades/projetos de apoio ao bem-estar pessoal e social;  Nº de alunos envolvidos.	A definir	Isabel Alves Manuela Costa	junho

	<p><b>Q6</b> – Que atividades a escola disponibiliza para prevenir comportamentos de risco?</p>	<p>Relatório de Tutorias, Registos Disciplinares Internos, Relatórios SPES,</p>	<p>Análise documental</p>	<p>Nº de alunos que evidenciam comportamentos de risco;</p> <p>Nº de alunos envolvidos em ocorrências de caráter disciplinar;</p> <p>Nº de Medidas Disciplinares Corretivas;</p> <p>Nº de sinalizações à CPCJ.</p>		<p>Isabel Alves Manuela Costa</p>	<p>junho</p>
	<p><b>Q7</b> – Que atividades a escola disponibiliza para orientação escolar e profissional?</p>	<p>Relatório SPES.</p>	<p>Análise documental</p>	<p>Nº alunos envolvidos em processo de Orientação Vocacional/ Profissional</p>		<p>Andreia Alves e Sandra Lopes;</p>	<p>junho</p>
	<p><b>Q8</b> – Que atividades a escola disponibiliza para apoiar as diferenças e as diversidades?</p>	<p>PAAA.</p>	<p>Análise documental</p>	<p>Nº de atividades de reconhecimento e respeito pela diversidade realizadas em Cidadania e Desenvolvimento;</p> <p>Nº de alunos Português Língua Não Materna alvo de medidas de discriminação positiva;</p> <p>Nº de alunos com MSAI Adicionais alvo de medidas de discriminação positiva.</p>		<p>Equipa PAAA</p>	<p>junho</p>
<p><b>Oferta educativa e gestão curricular</b></p>	<p><b>Q1</b> – A oferta educativa é adequada às necessidades e ao interesse dos alunos?</p> <p><b>Q3</b> – A oferta educativa é adequada às necessidades da comunidade educativa?</p> <p><b>Q3</b> – A oferta educativa é adequada ao interesse da CE?</p>	<p>Alunos</p> <p>EE</p> <p>Professores</p> <p>Não Docentes</p> <p>Parcerias</p>	<p>inquérito</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos e EE relativamente à oferta /educativa</p>	<p>A definir</p>	<p>Equipa de Autoavaliação</p>	<p>junho</p>

	<p><b>Q2</b> – A oferta educativa valoriza a dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular/ atividades de animação e de apoio à família?</p>	<p>PAAA Relatório AAAF</p>	<p>Análise documental</p>	<p>Nº de atividades de enriquecimento curricular com caráter lúdico; Nº de atividades de animação e de apoio à família com caráter lúdico.</p>	<p>A definir</p>	<p>Isabel Alves Equipa PAAA</p>	<p>junho</p>
	<p><b>Q4</b> – A escola promove práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva?</p>	<p>Relatório de Desporto Escolar ações PM PAAA Assessorias; Desdobramentos apoios ... Relatório MSAI. Não Docentes Parcerias Alunos EE Docentes</p>	<p>Análise documental Inquéritos</p>	<p>N.º atividades dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas;</p>	<p>Cf. meta TEIP</p>	<p>Equipa de Autoavaliação</p>	<p>junho</p>
	<p><b>Q5</b> – A escola promove a integração curricular de atividades culturais, científicas e desportivas?</p>	<p>EE Alunos Docentes PAAA PPM PTT Relatório de Desporto Escolar</p>	<p>Inquérito Análise Documental</p>	<p>Nº de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas integradas em: – DAC; – Projetos interdisciplinares;</p>	<p>A definir</p>	<p>Equipa de Autoavaliação</p>	<p>junho</p>
	<p><b>Q6</b> – A escola promove iniciativas de inovação curricular e/ou pedagógica?</p>	<p>PPM  Atas de reuniões de departamento de final de ano (o que é definido aparece no PAAA /ou e PTT)  PTT (abelhas, violência no namoro) (DAC's) 1ºciclo Ce computação PAAA PADDE</p>	<p>Análise documental</p>		<p>A definir</p>	<p>Equipa de Autoavaliação</p>	<p>junho</p>

		PPM ações PAAA/PTT PADDE Medidas de sucesso educativo (desdobramento, assessorias, aula dada por um formador)	Análise documental	Nº de iniciativas de inovação pedagógica ou curricular	8 a 10	Equipa de Autoavaliação	junho
	<b>Q8</b> – A escola promove a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo através das MSAI? = <b>Q4</b>	Relatório MSAI PTT (Plano de Integração - Português Língua Não Materna)	Análise documental	Nº de MSAI universais, seletivas e adicionais; Grau de Eficácia das MSAI; Nº de alunos identificados como pertencentes a grupos de risco. Identificação de medidas para a melhoria dos resultados dos alunos em grupos de risco: Nº de alunos envolvidos por medida Identificação de medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência.	3 atividades	Conceição Camelo	junho
	<b>Q9</b> – A escola promove a articulação curricular vertical e horizontal?	PAAA Atas grupo Docentes	Análise documental Inquérito docentes	Ocorrências da articulação vertical e horizontal	8 a 10	Equipa PAAA Equipa Autoavaliação	junho
	<b>Q10</b> – A escola promove a articulação entre currículo e atividades de enriquecimento curricular?	PTT PAAA Relatório AAAF Ata final de 1.º ciclo.	Análise documental	Constatação dessa articulação: exemplos dessa articulação para: . AEC . atividades de animação e apoio à família	3 a 5 atividades	Elisabete Morais Ana Paula Mota	junho
<b>Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação</b>	<b>Q1</b> – A escola promove estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso?	Docentes Parcerias EE Não docentes Alunos	Inquérito	Grau de satisfação com as estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso.	A definir	Equipa Autoavaliação	junho
	<b>Q2</b> – A escola promove a equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos?	Docentes Não docentes EE Alunos Parcerias (enfermeiras)	Inquérito	Grau de satisfação	A definir	Conceição Camelo	junho

	<b>Q4</b> – Como são rentabilizados os recursos educativos existentes no agrupamento?	Registo de presença nos serviços; Alunos Docentes	Análise Documental  Inquérito	Taxa de utilização dos serviços da biblioteca, (nº de alunos utilizadores /total de alunos) Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas Computadores	A definir	Belmira Paiva (prof bibliotecária) Equipa de Autoavaliação	junho
	<b>Q5</b> – Como é que a escola promove o envolvimento das famílias na vida escolar?	Registos de contactos com EE; PAAA; Encarregados de Educação Docentes Alunos	Análise Documental  Inquérito	Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas; Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola; Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO; Nº de atividades do PAAA que promovem a participação de EE na escola. Taxa de participação dos EE nas reuniões.	Cf. meta TEIP	Equipa PAAA; Equipa de Autoavaliação;	Junho
Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	<b>Q1</b> – Como se executam mecanismos de autorregulação no AE?	Atas departamento/ grupo disciplinar; DAC; PAAA; PADDE Relatório TEIP	Análise Documental	Constatação da existência de práticas de autorregulação;	Sim/não	Equipa de Autoavaliação;	Junho
				Nº de ocorrências de propostas de autorregulação (por amostragem) em: - em planos de aula; - em DAC/ Projetos interdisciplinares;	A definir	Equipa de Autoavaliação; Coordenadores Departamento/ de disciplina Diretores de Turma	Junho
	Q 1.1 Qual o seu contributo para a melhoria da prática letiva?	Docentes	Inquérito	Grau de satisfação face às dinâmicas pedagógicas implementadas	Cf. meta TEIP	Equipa de Autoavaliação;	Junho

	<p><b>Q2 – Como se processa a regulação por pares e o trabalho colaborativo?</b></p>	<p>PTT (DAC's)</p> <p>Atas grupo/departamento</p> <p>Docentes</p>	<p>Análise Documental</p> <p>Inquérito</p> <p>Na minha escola há atividades que promovem o trabalho colaborativo.</p>	<p>Nº de referências a: trabalho colaborativo; partilha de práticas científico pedagógicas relevantes; Nº de coadjuvações e assessorias realizadas; Nº de reuniões/ações realizadas para planificar/ refletir colaborativamente</p> <p>Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo;</p> <p>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas.</p>	<p>Cf. meta TEIP</p>	<p>Equipa de Autoavaliação;</p>	<p>Junho</p>
--	--	---	---	---	----------------------	---------------------------------	--------------

**Área: Autoavaliação**

Dimensões	Questões de avaliação	Fontes	Técnicas/ instrumentos	Indicadores/ Descritores	Metas	Responsável	Calendarização
Organização e sustentabilidade da Autoavaliação	Q1 – Existem procedimentos sistemáticos de Autoavaliação da escola?	Relatórios de Autoavaliação; Relatórios de monitorização; Relatórios TEIP; Atas dos órgãos de gestão/estruturas de orientação educativa; PMG Inquéritos aplicados	Análise documental Aplicação de Inquérito  Grelhas para recolha de dados	Tipo de procedimentos existentes  Regularidade dos procedimentos de Autoavaliação	Existência de diferentes tipos de procedimentos  Existência de diferentes momentos de Autoavaliação	Equipa de Autoavaliação Equipa de monitorização TEIP	Final do ano letivo
	Q2 – Há articulação da Autoavaliação da escola com os restantes processos de avaliação que ocorrem na escola	Relatórios de Autoavaliação; Relatórios de monitorização; Relatórios TEIP; Relatórios/atas de departamento; Relatórios SPES; Biblioteca Escolar; Relatórios das ações de Melhoria; Relatórios da EMAEI; Relatório PAAA; PMG	Análise documental	Nº de propostas de melhoria apresentadas pela EAA no Relatório de Autoavaliação/ Nº de propostas implementadas	Taxa de propostas implementadas superior a 25% face às apresentadas	Equipa de Autoavaliação	Final de cada semestre letivo
	Q3 - Os processos de auscultação e participação da comunidade educativa são abrangentes?	Inquérito aplicados	Aplicação Inquérito	Representatividade da comunidade educativa (alunos; pessoal docente; pessoal não docente; encarregados de educação; outros) a quem é aplicado inquérito  Taxa de participação nos Inquérito por universo	Envolver pelo menos 3 universos  Participação igual ou superior 60 % dos inquiridos em cada universo	Equipa de Autoavaliação	Março/abril

Planeamento estratégico da Autoavaliação	Q1 – A Autoavaliação está adequada à realidade da escola?	Projeto Educativo TEIP Relatórios de Autoavaliação	Análise documental Aplicação Inquérito	Exequibilidade do processo de Autoavaliação	A definir	Equipa de monitorização TEIP Equipa de Autoavaliação	Final do ano letivo
	Q2 – O processo de ensino e aprendizagem está no centro da decisão educativa?	Atas dos órgãos de gestão/estruturas de orientação educativa Relatórios das ações de melhoria Relatórios de monitorização Relatório EMAEI PMG Planos de Trabalho de Turma	Análise documental Grelha de análise de conteúdo 1	Número de ocorrências por categoria de análise, em cada nível da decisão educativa	A definir	Equipa de Autoavaliação Equipa de monitorização Responsáveis pelos órgãos de gestão/estruturas de orientação educativa Responsáveis pelas ações de melhoria EMAEI Conselhos de turma	Final do ano letivo
	Q3 – Estão contempladas estratégias de comunicação e de reflexão acerca dos resultados da Autoavaliação com a comunidade educativa?	Atas dos órgãos de gestão/estruturas de orientação educativa Página do Agrupamento Inquérito aplicados	Análise documental  Aplicação Inquérito	Tipo de estratégias de comunicação e de reflexão utilizadas para a divulgação dos resultados da Autoavaliação com a comunidade educativa	Existência de pelo menos dois tipos de estratégias	Equipa de Autoavaliação Responsável pela página do Agrupamento	Final do ano letivo
Consistência das práticas de Autoavaliação	Q1 – O processo de recolha de dados é abrangente?	Relatórios de monitorização Relatório de Autoavaliação Relatórios de departamento Relatórios dos Serviços: Psicologia e Educação Social, Biblioteca Escolar Relatórios das ações de Melhoria Relatórios da EMAEI Relatório PAAA PMG Inquérito aplicados	Análise documental Aplicação Inquérito	Número de áreas de avaliação contempladas no processo de recolha de dados	Recolher dados relativamente a pelo menos duas áreas de avaliação	Equipa de Autoavaliação Equipa de monitorização TEIP	Final do ano letivo
	Q2 – O processo de análise dos dados é rigoroso?	Relatório de Autoavaliação Relatórios de monitorização Inquérito aplicados	Análise documental Grelha de análise de conteúdo 2 Aplicação Inquérito	Classificação das ocorrências por categoria de análise	A definir	Equipa de Autoavaliação Equipa de monitorização	Final do ano letivo
	Q3 – Verifica-se a melhoria contínua do processo de Autoavaliação?	Relatório de Autoavaliação Relatórios das ações de Melhoria; PMG	Análise documental	Nº de propostas de melhoria apresentadas/ Nº de propostas implementadas	Taxa de propostas implementadas superior a 25% face às apresentadas	Equipa de Autoavaliação Equipa de monitorização	Final do ano letivo

	<b>Q4-</b> Qual o impacto da monitorização e avaliação das ações de melhoria?	Relatório das ações de melhoria	Análise documental Grelhas de recolha de dados	Número de ações em que foi alcançada a taxa de sucesso prevista	Atingir 75% de ações em que foi alcançada a taxa de sucesso prevista	Equipa de monitorização	Final de cada semestre
<b>Impacto das práticas de Autoavaliação</b>	<b>Q1</b> -Existem evidências da Autoavaliação na melhoria organizacional da escola?	Relatório de Autoavaliação Relatórios de monitorização Inquérito aplicados	Análise documental Aplicação Inquérito	Nº de fragilidades detetadas Nº de melhorias verificadas	Taxa de melhorias verificadas superior a 2%	Equipa de Autoavaliação Equipa de monitorização	Final de ano letivo
	<b>Q2</b> - Existem evidências da Autoavaliação na melhoria do desenvolvimento curricular?	Atas dos órgãos de gestão/estruturas de orientação educativa	Análise documental Grelha de análise de conteúdo	Número de ocorrências por categoria de análise, em cada nível da decisão educativa	A definir	Equipa de Autoavaliação Equipa de monitorização	Final de ano letivo
	<b>Q3</b> - Existem evidências da Autoavaliação na melhoria do processo de ensino e de aprendizagem	Relatório de Autoavaliação Relatórios dos departamentos Relatórios das ações de melhoria Relatório TEIP Relatórios de monitorização PMG	Análise documental Grelha de análise de conteúdo	Número de ocorrências por categoria de análise, em cada nível da decisão educativa	A definir	Equipa de Autoavaliação Equipa de monitorização	Final de cada semestre letivo
	<b>Q4</b> - Existem evidências da Autoavaliação na definição das necessidades de formação contínua e avaliação do seu impacto?	Relatório TEIP Atas de departamento Inquérito aplicados	Análise documental	Nº de ações propostas para responder às necessidades detetadas	Taxa de ações realizadas a definir	Equipa de Autoavaliação Equipa de monitorização	Final do ano letivo
			Aplicação de Inquérito	Classificação do impacto da ação	Média das classificações		
<b>Q5</b> - Existem evidências do contributo da Autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva (implementação de medidas curriculares, afetação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte)?	Relatório da EMAEI Relatórios da Educação Especial	Análise documental	Taxa de sucesso dos alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e inclusão implementadas	Atingir pelo menos 75% de taxa de sucesso	Equipa de Autoavaliação Equipa de monitorização	Final do ano letivo	
		Aplicação de Inquérito	Grau de satisfação de cada universo inquirido	Atingir uma apreciação de Bom ,4 em cada universo	EMAEI		